



KÜLTÜRLER ARASI KÖPRÜ

ROMAN ÖĞRENCİLERİNİN VE EBEVEYNLERİNİN EĞİTİM SİSTEMLERİNE DAHİL EDİLMESİ
İÇİN
GEREKLİ POLİTİKALAR VE STRATEJİLER ÜZERİNE BİR YÖNTEM

Erasmus+ Ana Eylem 2 (KA2) Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar
Ref.No: 2014-1-ES01-KA201-004324

REHBER - 1

**ROMANLARIN OKUL BAŞARISIZLIKLARI VE OKUL TERKİ:
YARININ AVRUPASI İÇİN BİR OKUL**



Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Erasmus+

T.C.
KONAK KAYMAKAMLIĞI

Vilayet Blokları B Blok Kat:3

Konak/İZMİR

Telefon:(232) 489 93 89

E-posta:konak@icisleri.gov.tr

www.konak.gov.tr

Proje web sitesi:

www.bridgebetweencultures.eu/



Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Erasmus+

İÇİNDEKİLER

Romanların Okul Başarısızlıkları Ve Okul Bırakmaları:	1
Yarının Avrupası İçin Bir Okul	1
2012-2020 yılları arasında Roman nüfusunun Avrupa Sosyaliçerme Stratejisi.....	1
Roman Çocuklarını Okula gönderme politikaları.....	9
Yarının Avrupası için Bir Okul	11
Giriş.....	11
İspanya’da Roman Nüfusu.....	11
Eğitim.....	12
İSTİHDAM	13
İKAMET	13
SAĞLIK	13
SOSYAL İMAJI.....	14
KADIN VE EŞİTLİK	14
İSPANYA ULUSAL STRATEJİSİ	14
ROMANLARIN OKUL BAŞARISIZLIKLARI VE OKUL BIRAKMA DURUMLARI	15
Romanya’daki Roman Nüfusu	16
ROMANYA HÜKÜMET STRATEJİSİNİN HEDEFLERİ	21
ROMANYA'DAKİ EĞİTİM ALANINDAKİ ROMA TOPLULUĞA İLİŞKİN ÖZEL HEDEFLERDİR.....	21
Bulgaristan’daki Roman Nüfusu	24
STRATEJİK ÇERÇEVE:.....	24
Romanların okul başarısızlıkları ve okul bırakması.....	25
AİLELERLE DÜZENLİ TOPLANTILAR	27
YÖNETİM SÜRECİNİN BÜTÜN ORGANİZASYONUNUN ÇOCUĞA GELEN ÖĞRENCİLERİ VE ÇOCUĞU İLE KİŞİSEL ORGANİZASYONLARININ ALTERNATİF ŞEKLLERİ İÇERİSİNDE OLAN ÇOK DÜZENLEYİCİLERİ İÇİN YÜRÜTÜLEN SEMİNER.	30
İtalya’daki Roman Nüfusu	33
Türkiye’de ki Roman Nüfusu	40
Eğitim.....	40
Eğitimde Roman Çocukları	44
İzmir’deki Roman Topluluğu.....	46
3. TÜM ROMAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNE YÖNELİK ALINAN TEDBİRLER VE SUNULAN İMKANLAR.....	47



Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Erasmus+

3.1 KALİTELİ EĞİTİME ERİŞİM	47
3.2. ROMAN ÇOCUKLARINA ZORUNLU İLKOKUL EĞİTİMİ SAĞLAMA TEDBİRLERİ.....	57
3.3. TÜM ROMAN ÇOCUKLARINA DESTEK SAĞLAMA TEDBİRLERİ ERKEN OKUL BIRAKANLARIN SAYISINI AZALTMA	59
Tüm Roman Çocuklarının	67
Yüksek Eğitime Erişimi İçin	67
Alınan Tedbirler	67
4 SONUÇ	73
4.1 BULGARİSTAN	73
4.2 TÜRKİYE	74
4.3 ROMANYA.....	76
4.4 İTALYA.....	77
4.5 İSPANYA.....	82



Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Erasmus+



Romanların Okul Başarısızlıkları Ve Okul Bırakmaları: Yarının Avrupası İçin Bir Okul

2012-2020 yılları arasında Roman nüfusunun Avrupa Sosyaliçerme Stratejisi

İtalya'da yaşayan Roman, Sinti ve Caminanti (RSC) insanları, grupların diyalekt, kendine özgü dil ve kültür çeşitliliklerinin heterojenliği ile nitelenir. Yıllar boyunca art arda gelen tedbirler Roman, Sinti ve Caminanti topluluklarını, durumlarının karmaşıklığı üzerinde durulması bakımından entegrasyon, topluma dahil olma ve azınlık olarak tanınmalarını amaçlar. Mevcut durum RSC topluluklarını göz önüne aldığımızda daha iyi anlaşılabilir, buna istinaden; İtalya vatandaşları; diğer AB ülkeleri vatandaşları, AB dışındaki ülke vatandaşları; sığınmacı ya da ikincil korumaya tabii olanlar,(fiili) yurtsuz kişiler, yurtsuz ebeveynlerden İtalya'da doğmuş olanlar. Dahası, günümüzde RSC toplulukları tek bir alanda toplanmış değil ülkede yayılmış bir haldedirler. Bu toplulukları sadece "göçebelik" anlamıyla ilişkilendiren linguistik ve kültürel anlamda modası geçmiş, şu anki durumu doğru bir şekilde tanımlayamayan bu terimle eski anlayışın üstesinden gelinmiştir. Daha spesifik olarak, Piasere3'e göre, Roman, Sinti ve Caminanti toplulukları, "bir şeyde benzer ancak farklı özelliklere sahip öğelerden oluşan sözde politetik kategori içinde" düşünüyor; Bu kavramsal yapının esnekliği, yıllar geçtikçe farklı bir kültürel

geçmişe sahip oldukça çeşitli insanların yerleştirilmesini sağladı ". Buna göre Roman kelimesi, dil, yaşam stili, kültürel gelenekler ve aile düzenleri gibi özelliklere göre bu kapsamlı grup ve alt grupları tanımlamak için kullanılıyor. Dahası, "zamanla, kültürel özellikler kendilerini diğer popülasyon unsurlarıyla kaynaştırdı, böylece Roma 4. arketipine kıyasla güçlü karışımlar ve düzensiz yaşam biçimleri yarattı" şeklinde düşünülmelidir.



Artan ve giderek gelişen oranda uluslararası, bölgesel ve ulusal yükümlülükler, temel haklara saygı (İtalyan Anayasası'nın 2. Maddesi) ve resmi ve esasta eşitlik ilkesinin uygulanmasını göz önünde bulundurarak (İtalyan Anayasasının 3. maddesinin 1. ve 2.

paragrafları) Yaşam koşulları objektif dezavantajla karakterize edilmeye devam edilen bu tür toplulukların dahil edilmesini kolaylaştırmak için kabul edilemez uygun önlemlerin uygulanmasını istemelidir. Sonuç olarak, eşitlik, eşit muamele (İtalyan Anayasasının 3. Maddesi) ve temel hak ve yükümlülükler (İtalya anayasasının 3. maddesi) için uygun ve özel tedbirleri uygulayarak, refahçı ve / veya acil yaklaşımın üstesinden gelmek gerekir. 2 of the Italian Constitution) can be fully observed. İtalyan Vatandaşları için eşit toplumsal haysiyeti tanıyan İtalyan Anayasası'nın 3. maddesine göre, Roman, Sinti ve Caminanti halkının durumu için sıklıkla ayrımcılık yapılmakta, ötekileştirilmekte ve damgalanmaktadır. Toplam 120.000 / 180.000 Roman, Sinti ve Caminanti halkı olduğu tahmin edilmektedir: bunların yarısı İtalyan; ve diğer yüzde elli, yabancılardan oluşmasına rağmen çoğunlukla kalıcı olarak İtalya'da bulunuyorlar. Roman yerleşimlerinin kuzey-orta ve İtalya'nın kuzeyinde büyük kentsel alanların banliyölerinde görünürlüğü bazen bu toplulukların ülkenin diğer bölgelerindeki önemli varlığını ihmal etmeye neden olur. Eski Yugoslavya'dan 1,500'ün üzerinde Romalı olan Scampia'da (Napoli) mevcudiyetleri seksenlerin sonlarına dayanıyordu: Eski Yugoslavya'daki ikinci nesil Roman kökenlileri, Scampia'da doğmuş olsalar da, İtalyanlardan oluşuyordu. Molise ve Abruzzo arasındaki sınırdaki Puglia'da da, ilgili toplum büyük oranda orada kalıcı olarak yer almaktadır. Noto, Sicilya'da, Caminanti topluluğu, ellilerin sonlarından beri orada yaşarken (bazıları arasında halen "yarı göçebe" formlar olmasına rağmen), Kuzey İtalya bir Sinti topluluğunun baskınlığı ile karakterizedir.

Bu durum, ilgili toplumsal yapının çok kültürlülüğü ve etnik çeşitliliğini vurgular. Yıllar boyunca Konsolide edilmiş Avrupa'daki ve dışındaki hareketlilik süreçleri sonucunda nüfusun değişkenliği, ülkenin bazı bölgelerinde düzenli olan ve olmayan yabancı varlığın ekonomik kalkınma ve İtalya'nın ferahı için önemli katkıda bulunduğu önemli seviyelere ulaştığı anlamına gelmektedir.

Avrupa Konseyi, RSC'nin Avrupa'daki oranının yaklaşık 11.155.000 olduğunu düşünüyor. Günümüzde, Romanya bir milyon sekiz yüz ile en çok RSC insanların bulunduğu ülkedir. RSC insanların sekiz yüz bin olduğu İspanya'da da önemli veriler elde edilmiştir, Macaristan ve Bulgaristan'da ise bu rakam yedi yüz bin ile yedi yüz elli bin arasında değişiyor.

Avrupa Konseyi 20. Verisine göre İtalya'da 170-180.000 kadar Roman bulunuyor.

Hatırlanacağı gibi, bu popülasyonların heterojen bileşimi göz önüne alındığında, hem Avrupa hem de İtalyan resmi için gerçek niceliksel kıyas noktasının ne tek ne de kesin olduğu açıktır.

Senato İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesi Olağanüstü Komisyonu tarafından görevlendirilen ilk sektör araştırması vesilesiyle, aslında, "kısmen etnik kökene dayalı nüfus sayımının gerçekleştirilememesi nedeniyle ve aynı zamanda, kısmen, damgalı kimliğin ilan edilmesine olan gönülsüzlük yüzünden ". bilgi boşluğu ortaya çıkmıştır. No data-No progress (Veri yok-İlerleme yok) isimli raporda on yıl 2005-2015 Roman dahil edilmesi çerçevesinde : "Roman toplulukları hakkındaki bilgi yetersizliği yaşam standartlarını değerlendirmek ve ilgili ulusal politika ve önlemleri analiz etmek açısından hala en büyük engel." olduğu yer alıyor. Bahsi geçen komisyonda belirtildiği gibi: Bölümlere

ayrılmış istatistikler olmadan hedef belirlemek, takip edilecek araçları belirlemek ve belirli kararların etkisi üzerinde değerlendirmeler yapmak zor olur. Roman ve Sinti dünyası hakkında bilgi sahibi olmak, cehalet ve ön yargının kısır döngüsünü kırmak için gereklidir. Cehalet; cehaleti arttıran ön yargıları getirir.



Dahası; sosyal, etnografik, demografik, coğrafik, kültürel-dinsel ve çalışma doğası gibi farklı faktörlerin varlığı da bazı önemli değişiklikleri analiz etmeyi güçleştiriyor. Yerel hareketlilik, göçmen akışı ve yerleşim yerleri gibi.

Hindisan kökenli Roman nüfusu altı yüz yıldan fazla bir süredir İtalya'da bulunuyor.

İtalya'ya varışlarını belgeleyen en eski tarihsel belgeler arasında, Forli'ya (1422'de) ve Fermo'ya (1430'da) geçiş yapılmasına ilişkin olanlar da var.

Roma'ya seyahat eden ve Papa tarafından af ve koruma altına alınmak için yaklaşık iki yüz Kızılderililerden oluşan bir gruptu, muhtemelen diğer gruplar da Yunanistan üzerinden Güney İtalya kıyılarına ulaştılar. Hint-Aryan kökenli bir dilin kullanılmasından ziyade, Avrupa'daki çeşitli gruplar, büyük miktardaki yabancı dil bilgisinin de bulunduğu yerel dillerden etkilenen Roman lehçesi ile konuşurken bu dil anlamlı bir sözsüz birliktelik göstermektedir. Daha açık bir notta, İtalya'daki Roma ve Sinti toplulukları Romah lehçesi kullanıyorlar ve genellikle İtalya'nın kuzeyine ve merkezine yerleşmişler (Romanlar ülkeye yayılmışken Sinti toplulukları genelde İtalya'nın kuzeyine yerleşmiştir), Caminanti insanları genelde Noto(Sicilya) belediyesinde yoğunlaşmış ve yerel dialekti benimsemişlerdir.

Tahminlere göre: İtalya'nın merkez ve güneyine yayılan Roman nüfusu yerleşim yerleri ve Sicilya'daki Caminantiler ile birlikte sayıları 30.000 kadardır. Aynı oran İtalyanın merkez-

kuzey bölgelerine yerleşen Sinti insanlarıyla da aynıdır. Piemontese Sinti, Piedmont Bölgesi'nde yerleşti (2004 yılı itibarıyla, Piemonte'deki Sinti'nin o bölgedeki toplulukların yarısından azı gibi görünecektir); Sinti Lombardi, Lombardiya, Emilia ve Sardunya Bölgesi'nde; Sinti Mucini; Emilia Romagna ortasında Sinti Emiliani; Veneto Bölgesi'ndeki Sinti Veneti; Marches, Umbria ve Latium'da Sinti marehigiani; Sinti gancken, Almanya'dan kuzey-merkez İtalya'da Fransa'ya göç etti; Sinti estrekhâria inTrentino-Alto Adige (ve Avusturya); Karst bölgesindeki Sinti kranâriasi (ve Camia); Roma Calabresi, yüzyıllardır Calabria'da yerleşti; On dokuzuncu yüzyıla kadar uzanan Roma Abruzzi, sırasıyla Lazio, Campania, Puglia ve Marche'de Abruzzo ve Molise'de (ancak Milano'da ve İtalya'nın kuzeyinde bulunan diğer şehirlerde de varlığı çok yüksektir). Römje Celentani, Cilento bölgesinde: Basiicata bulunan Römje Basalisk ve Puglia'da bulunan Römje pugliesi

Belirtildiği gibi, mevcut demografik durum, on beşinci ve on altıncı yüzyıllar arasında başlayan çeşitli göç dalgalarının sonucudur, ancak bu fenomen, 20. yüzyıl ile 21. yüzyıl arasında giderek artan bir şekilde geliştirilmiştir. On dokuzuncu yüzyılın sonunda, özellikle savaşın birinci ve ikinci sıralarında, Harvati, Kalderasha, Istrian ve Sloven kökenli yaklaşık 7.000 Romanlı'nın (ikinci göç dalgası) Doğu Avrupa'dan geldiği kaydedildi. Üçüncü grup (Üçüncü göç dalgası), yaklaşık 40.000 Roman ile xoraxane'den (eski Yugoslavya'daki Müslümanlar) daha büyüktür. Dasikhane (Sırp, Makedon ve Hırvat kökenli Ortodoks Hıristiyanlar), Arlija / Siptaira (Kosovalı ve Makedon kökenli) ve Romen kökenli insanlar, 60'lı ve 70'li yıllar arasında İtalya'ya geldi.

Savaştan sonraki ikinci dönemde, İtalya'nın zaten kompleks bir "grup coğrafyası" vardı; bunların birçoğu Kuzey'in her iki bölgesinde ve güney İtalya'da olduğu gibi tarım sektörüne entegre olmuştu (Sinti halkının Po Vadisi'nde olduğu gibi) . Ancak bu entegrasyon sanayileşme ve mekanikleşmeden etkilendi.İtalya'nın merkez-kuzey ve kuzey-doğusu, Romanları ve Sinti topluluklarını merkezi ya da daha büyük şehirlere gitmeye zorladı. Daha sonra, başta Doğu Avrupa ülkelerinde komünist rejimlerin çöküşü (1989-1991); Balkanlar'daki savaş ve daha yakın zamanlarda, AB'nin Doğu'ya genişlemesi (özellikle Romanla ve Bulgaristan'dan gelenler) ile birlikte inişli çıkışlı olmasına rağmen halen devam etmekte olan son önemli göç akışını (dördüncü) ortaya çıkarmaktadır. Daha özele indirgeyecek olursak Romanya Romanları 90'ların sonlarında İtalya'ya gelirken, ayrı bir grup oluşturan Bulgaristan Romanları daha yakın zamanda geliyor.

90'ların başlarındaki göç dalgası genelde Sırbistan, Kosova ve Montenegro'dan gelen insanları içerir. Tahminlere göre 1992'den 2000'e kadar Romanlar İtalya'ya eski Yugoslavya, Arnavutluk ve Romanya'dan gelmişler.Sayıları yaklaşık 16.000 olan Romanlar ülke boyunca yayılmışlar. Balkanlarda yeni devletlerin oluşmasıyla bir çok kişi fiilen vatansız durumda.(buna rağmen pasaporta sahip belli sayıda kişi de bulunuyor)

Özellikle en son ki göç dalgasından gelen Romanlar şehirlerin sınırlarında zorluk ve dezavantaj koşulları altında diğer göçmenlerle karıştırılıyor. Oturma izni olmaması entegrasyon / dahil olma beklentilerini bir kenara bırakırsak toplumsal kırılganlıklarını artırmaktadır.Çoğunluğu İtalya'da bulunan ya da İtalya milliyetine sahip olan çocuk ya

da gençlerden oluşan 140,00 (toplam nüfusun yaklaşık %0,23'ü) kadar Roman bulunuyor. Vatandaşlık ve göç dönemi le ilişkilendirilerek üç ana gruba bölünebilir.

Birinci grup, on dokuzuncu yüzyıla kadar uzanan ve ülkenin dört bir yanına dağıtılan yaklaşık 70.000 kişiden (İtalyan vatandaşı) oluşmaktadır; • İkinci grup, 90'lı yıllarda, özellikle de eski Yugoslavya'nın dağılmasından sonra İtalya'ya gelen Balkan bölgesinden (AB vatandaşı olmayan) yaklaşık 90.000 Roman'dan oluşmaktadır. Bu grup çoğunlukla Kuzey İtalya'ya yerleşmiştir, • Üçüncü ve daha yeni grup göç çoğunlukla büyük şehirlerde yaşayan Romanya ve Bulgar uyruklu (AB vatandaşları) Romanlardan (Milano, Torino, Roma, Napoli, Bologna, Bari, Cenova).

Bu gruplara ek olarak, düzene sahip olmayan Romanlardan da bahsetmek gerekir ki kesin sayıları henüz resmi olarak belirli değildir.Örneğin Roma Kaymakamlığı 20 resmi olmayan kampta yaşayan 7000 Romanlara kıyasla, yerel bölgede yaşayan düzene sahip olmayan Romanların sayısı 12.000-13.000 civarındadır. Yaşamın çok erken bir safhasında yasalarla çatışan RSC çocuklarına ve gençlerine, tehlikeli yaşam koşulları nedeniyle özel dikkat gösterilmelidir; Çocuk Hizmetleri ile temas halindeyken ve / veya Çocuk Hizmetleri altında çalışanlar esas olarak Sinti kökenlidir ve uzun zamandan beri İtalya'da yaşamaktadırlar. RSC'li reşit olmayan çocuklar tarafından işlenen suçlar arasında, mülke karşı işlenen suçlar da bulunuyor. Uyuşturucu trafiği ile ilgili suçlarda da RSC'li reşit olmayan çocukların artışı gözleniyor. Bu bağlamda bir çocuğun, okula veya eğitime devam etme gibi etkinliklerle normal yaşam planına dahil olması zor olur. Böyle bir hayat planı; fırsatlar penceresine dönüşmesi için ihtiyaçları belirten, motivasyonu artıran, başarıları ve başarısızlıkları paylaşan, aile desteğini gerektirir. Çocuk mahkemelerinin kararı doğrultusunda çocukların topluma yerleştirilmesi önemli bir tedbirdir.Hüküm giyme riskini azaltmasının yanı sıra zor sosyal koşulların üstesinden gelinmesini de sağlar.

İtalyan yetkililer genelde hüküm giymiş gençlerin de zorunlu eğitime ya da özel ihtiyaçlarına göre esnek formlardaki eğitim kurslarına katılmalarını sağlayan alternatif tedbirler almıştır. Daha genel bir notta, Roma, Sinti ve Caminanti insanların İtalya'nın kırsal bölgelerinde varlığı beşlirtilmelidir.

II. Dünya Savaşından sonra hatırladığımız gibi İtalya'nın çingene gruplarıyla karmaşık coğrafyasında, kuzeyde, güneyde ve tarımsal reformlara uyum sağlayarak tarım sektöründe yerlerini almışlardır.

Bu entegrasyon süreci, tarım sektörünün ilerici ve durdurulamayan dönüşümü süreci tarafından zayıflatılmış olup, bu süreç, artan makineleşme ve üretimin uzmanlaşması ve dolayısıyla merkezi ve büyük şehirlerde hareketliliğine devam eden Roman ve Sinti halkı da dahil olmak üzere iş gücü patlamasına dahil oldular. Kırsal bölgelerden gelen göçe rağmen RSC varlığı ile ilgili raporlar parçalara ayrılmış bir şekildedir. Bu bölgelerde kalan RSC insanları, üretimin bazı aşamalarında düşük uzmanlık gerektiren tarımsal işlerde ihtiyaç duyulan iş gücünü sağlamışlardır. RSC varlığı hem yerel (yerleşen aile grupları) hem de göçmen iş gücü genelde düzensiz temelde istihdam ediliyor. Bir sonraki davada Doğu Avrupa ve özellikle Romanya ve Bulgaristan'daki işçilerden bahsedeceğiz.

Bu işçilerin kendi kökenlerini genelde söylememeye meyilli olduklarını belirtmek gerekir. Bu çeşit bir varlık makro-kırsal alanlarıyla tarımsal bölgelerin fazla olduğu Puglia ve Campania' da karakterize ediliyor. Tarım sektöründe, bazı RSC toplulukları, belirli bölgesel bağlamla ilgili olarak Abruzzi gibi spesifik faaliyetler gerçekleştirmektedirler. Bu bağlamda, at etinin ve diğer hayvanların ticareti ve işlenmesi (yani eşekler, katırlar) ile ilgili faaliyetlerde bulunuyorlar. Fuarlarda ve pazarlarda bulunmaları saimi ve gereklidir. Çoğu uzman kasaplar Roman kökenlidir. Orta İtalya'daki büyük baş fuarları moderatörleri genelde Romanlardır(Abruzzi Roman).

Eşit derecede önemli olan bir başka şey ise RSC topluluklarının bazı daha küçük kırsal alanlarda nesiller boyunca yerleşmiş olmalarıdır. Bu gruplar sadece tarımsal alanda değil aynı zamanda üretim sektöründe(ticari üretim ve el işi) de çalışıyorlar. Topluluklarındaki ilişkileri imtiyazlı kılarken, bu bağlamda yaşayan RSC'ler genellikle yerel topluma tam entegre olurlar. Bu durum için bahsedilen makro-bölge genelde orta ve kuzey İtalya'yı belirtir. RSC toplulukları genelde bir yerleşim bulur ve belediyelerin alt kentsel alanlarında - aynı zamanda kırsal alanlara giren alanlarda - konut modelleri bulurlar. Bu bağlamda terk edilmiş çiftliklerden de bahsetmek gerekir.Bu çiftlikler yerel makamlara aittir ve RSC toplulukları için kampa bir alternatif olarak kullanılabilir hale getirilmesi amaçlanmıştır. Bazı durumlarda bu ev çözümleri, bu tarz bir yerleşimin geniş aile grupları için daha uygun olduğu gerçeğinden faydalanılarak, RSC insanların kişisel seçimleri sonucunda oluşur. Buna karşın istihdam fırsatlarının azlığı sebebiyle, RSC insanları farklı para kazanma yolları oluşturmaya meyillidir. Bu bağlamda ilgili makro-bölge genelde daha büyük belediyeleri tanımlıyor. Daha genel olarak, bu topluluklar karmaşık ekonomik ve ev şartlarıyla karşılaşıyorlar. Roma ve Sinti toplulukları, çoğunluğu uzun zamandır burada yaşıyor olsa dahi İtalyan nüfusu tarafından genelde 'göçebe insanlar' olarak görülüyor. Sonuç olarak bir çok RSC insanı normal ev modelleri dışında topluma entegrasyon imkanlarını sınırlayan kamplarda yaşamaktadırlar.

Çoğu Uluslararası Organizasyonlar'ın da belirttiği üzere 'göçmen kampları' ayrımı kötü yönde etkiliyor ve entegrasyon/ dahil olma sürecini engelliyor. Dahası, daha istikrarlı konut biçimlerini buldukları durumları göz önüne alsak dahi, entegrasyon / dahil olma sürecini engelleyen bir gettolaşma ve / veya kendi kendini toplumdan uzaklaştırma durumunu ortaya çıkarmaktadır. RSC insanlar tarafından yaşanan sosyal dışlanma hem ev sahibi toplum hem de RSC topluluklarını içererek karmaşık ve birbiriyle ilişkili nedenlerle tecrübe edilir.

Sapkınlık ve suçun tüm şekillerini RSC insanları imgesiyle bağdaştıran yaygın ve zarar verici eğilim,

Hem kamu araştırmaları hem de kamu görüşleriyle doğrulanarak, bu toplulukların diğer tüm topluluklardan daha çok olumsuz yönde düşünüldüğü gözlenmiştir.

Öncelikle belirtmek gerekir ki İtalya'da yaşayan çeşitli RSC grupları aşağıdaki maddeleri içerdiğinden farklı yasal durumlara sahiptirler. İtalyan vatandaşları; Avrupa Birliği vatandaşları; üçüncü dünya vatandaşları; bunlara ek olarak hususi jeo-politikal bir nedenle vatandaşlığını kaybetmiş kişiler. Özellikle Balkan savunmalarından kaçan eski Yugoslavya'nın dağılmasından sonra 1990'lı yıllarda İtalya'ya gelen bu topluluklarda,

geçerli kimlik belgelerine sahip olmayan ve dolayısıyla kimliğini kanıtlayamayan insanlar vardı: bunların çoğu düşünölmelidir Fiili vatansız kişiler (halihazırda bazılarının kendi pasaportları vardır ve idari düzensizliği gidermektedir).

HUKUKEN VATANSIZ OLANLARIN BUNU KULLANMALARI OLASI DEĞİLDİR. BÖYLE BİR TANINMA İÇİN İLGİLİ BAŞVURU İLE BERABER İKAMET BELGESİ VE İKAMET İZİNİ BİLDİRMEK GEREKİR.

Yakın zamanda İtalyan sınırlarına giren çoğu Roman halkı için düzenlemenin önemli konuları hala askıdadır. Örneğin, İtalya'da doğan ve kamplarda yaşayanların, 18 yaşındayken İtalyan vatandaşlığının kazanılması, çocukluğunun tüm döneminde İtalya'ya sürekli ikamet ettiklerini gösteren belge sunmanın imkansızlığı nedeniyle engellenmektedir (18 yaş Açık bir vatandaşlığa sahip olmayan ("belirsiz vatandaşlık") insanlar ve ikamet izni durumunda diğer vatandaşlarınkine benzer düzenlenmiş ve alınmış dokümanların olması gereklidir. İtalya'dan sürölme tehdidi, kalış izni ve iş sözleşmesi arasındaki sıkı ilişki, temel hizmetlere erişimde zorluklar (Sosyo-sağlıkla ilgili olanlar, verimli bir toplumsal entegrasyon / işe yerleştirme sürecinde idari düzenliliğin sağlanmasına engel teşkil ediyor) . Böyle bir statünün tanınması için, ilgili başvuruya birlikte, ikamet belgesini ve ikamet iznini sunmak şartıyla, hukuksal vatansızlığa sahip olmak isteyenlerin, bunu yapmaları olası değildir. Yakın zamanda İtalyan sınırlarına giren çoğu Roman halkı için düzenlemenin önemli konuları hala askıdadır. Örneğin, İtalya'da doğan ve kamplarda yaşayanların, 18 yaşındayken İtalyan vatandaşlığının kazanılması, çocukluğunun tüm döneminde İtalya'ya sürekli ikamet ettiklerini belgeleyen dokümanlar sunmanın imkansızlığı nedeniyle engellenmektedir (18 yaş). Hem vatandaşlığın azlığı ("belirsiz vatandaşlık") ve oturma izni olmayan vatansız insanlara göre, diğer vatandaşlara dağıtılanlarla aynı belgelerin düzenlenmesi veya belgeler alması gereklidir. İtalya'dan sınırdışı etme tehdidi, kalış izniyle iş sözleşmesi arasındaki sıkı ilişki, temel hizmetlere (sosyo-sağlıkla ilgili olanlar dahil) ulaşmanın zorlukları, verimli bir toplumsal Entegrasyon / kapsama sürecini engeller.

Uluslararası ve evrensel normatif çerçeveyi hatırlatarak, İtalya'da yaşayan Rom, Sinti ve Caminanti'yi karakterize eden farklı yasal statülerden bahsetmek gerekir:

RSC, AB üyesi olmayan ölkelerden çatışma ve zulüm mağdurları olarak dava açılmış; mülteci usulü statüsüne; Veya yan koruma tedbirleri için; Veya mülteci statüsünün tanınması için asgari standartlara ilişkin AB Direktifi (AB Yönergesi 2004/83 / CE) ve 1951 Cenevre Sözleşmesi uyarınca insanlık dışı bir amaçla (251/1997 sayılı Kanun Hükmünde Kararname) izin belgesi almak Mültecilerin statüsü (Italia tarafından onaylanmış, 722/54 sayılı Kanunla). Bu bakımdan yukarıdaki Direktifin derhal uygulanabilirliği vurgulanmalıdır. Polise ait kayıtlarda bile, herhangi bir şartla sınırlandırılmaz. İlgili Direktifler tarafından belirlenen uluslararası korunma önlemleri, ayrımcılığa veya insanlık dışı muameleye maruz kalabilecekleri ölkelerdeki Roman vatandaşlarına verilemezse, İmmünasyon Üzerine Bütün Metin metninin 5. maddesinin 6. paragrafı, Gönölsüz bir amaçla izin belgesi;

RSC, özellikle de hareket özgürlüğü, kalma ve istikrara kavuşma hakkı ile ilgili AB yükümlölüklerine uymak zorunda olan diğer AB Üye Devletleri vatandaşlarıdır. UE Direktifi

2004/38/81'i yürürlüğe koyan 30/2007 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, bir iş ve konut aramak durumunda oldukları için uygulanacaktır. Bu bağlamda, 32 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede, yukarıdaki Kararname, kamu düzeni ve güvenlikle ilgili durumların azaltılması amacıyla, bir sınır dışı etme tedbirinin uygulanması amacıyla değiştirilmiştir: Bu, yalnızca "davranış somut bir sonuç getirdiğinde" , Bir kişinin temel haklarına veya kamu güvenliğine etkili ve ciddi bir tehdit oluşturarak, söz konusu kişinin ülkede daha fazla kalması, sivil birliktelikle uyumsuz hale geldi ";RSC, yürürlükteki mevzuatın vatansızlığın farkına varmasını zorlaştırdığı için (bkz. Yukarıdaki Tabloya bakınız) gerçek olmayan vatansız kişiler;RSC, AB üyesi olmayan ve genelde göçle ilgili mevzuatın kabul ettiği kategorilerde başarısız olan RSC (Göçle Mücadele Üzerine Birleşik Metin, 286/98 sayılı Yasama Kararnamesinde değişiklik yapılmış ve yakın zamanda sözde güvenlik önlemleri paket hükümleri tarafından tamamlanmıştır.

RSC, İtalya vatandaşlığına sahip olup, söz konusu uluslar arası azınlık olarak adlandırılan ülkelerde başarısız olup olmadıklarına karar vermek için sürmekte olan tartışmalara ve dolayısıyla herhangi bir ülkede yeniden görüşme hakkı verilmesine, belirli bir devletin vatandaşlığına kabul edilmesine ve dolayısıyla göç ederken , Yabancıнын kalmasıyla ilgili hükümlerde başarısız olmalı;



İtalya'da doğan yabancı ebeveynlerin çocuklarının durumu dikkate alınacak bir hukuki durum daha var. Bu davada, vatandaşlığa ilişkin mevzuat ancak sadece belirli ve sıkı kanun şartları altında geçerlidir (91/92 sayılı Kanun). Pratik bir hususta, ağırlıklı olarak kamplarda doğan RSC gençleri, çağa geldiklerinde gerekli dokümantasyonu sağlamadaki farklılıklardan dolayı vatandaşlığa kavuşmada ciddi engeller ile karşı karşıya geliyorlar.

Çoğu Yazar, hem AB hem de AB üyesi olmayan yabancılar, vatansız kişiler ve mültecilerin hukuki statüsünün, İtalyan vatandaşlarının durumuyla karşılaştırıldığında küçümseyici yönleriyle nitelendirildiğini vurguluyor. Bununla birlikte, vatandaşlığın kazanılması bile, diğer İtalyan vatandaşları karşısında eşit haklar ve görevler anlamına gelmez. İtalya'da asıl problem ulusal bir tüzük ile Roman, Sinti ve Caminanti insanların azınlık olarak tanınma yetersizliğinden kaynaklanıyor. Şimdiye dek, Roma, Sinti ve Caminanti insanlar bireysel olarak hukuksal haklarından yararlanabiliyor ancak henüz belirli bir ulusal mevzuat bulunmadığından "azınlık" olarak herhangi bir haklara sahip değiller.

Roman Çocuklarını Okula gönderme politikaları

İtalya'da ve her şeyden önce sınıf okuluna ve halka karşı harekete geçirme ve herkes için ücretsiz eğitim ile damgasını vuran öğretim elemanlarının çoğundan alınan taahhüt, motivasyon ve dayanışma da var. Kültürlerarasıcılık, öğretmenler için gayri mezhep, bozulmuş egzotizm değil, eğitim hakkının temel hedefi olan bir uygulamadır.

Göçmenler ve Romanlar (kültürel farklılıklara saygı ile asimilasyon veya entegrasyon) arasındaki ilişkilerin kalıpları ile ilgili tartışmalarda bile kaybolmak yerine, belirleyici bir şekilde bazı hedefler izlenmeli:

Kamu okulları ve üniversitelere fonu yenilenmelidir. Diğer Avrupa ülkeleri, krize rağmen, kamu eğitimi ve bilimsel araştırmalara yönelik harcamaları azaltmadı. Bu yöntemle destek öğretmenlerden "dil kolaylaştırıcıları"ndan faydalanılmaya devam edilebilir. İtalya ilkokulları öğretmenlerin aynı sınıfta bulunmasından dolayı dünyada pedagojik olarak en gelişmiş okullardır. Şu anda harcamaları sınırlamak için tek öğretmen sistemine dönmüş ancak pedagojik nedenler dahilinde hareket etmiştir.

Okullar için özel harcama fonları sosyal sınırlanmış bölgeler için yüksek risk taşır.

Roman kamplarıyla ilişkili eğitim hakkı üzerinde kamplar kaldırılana kadar dekanları desteklemek önemlidir. Buna örnek olarak Cosenza'daki "rüzgar okul" gönüllü kuruluşlar tarafından ücretsiz olarak inşa edilmiş ve sonrasında kültürel faaliyetler ve yetişkin eğitimi için kullanılmıştır.

Yüksek öğrenim seviyesine sahip Roman kültürel moderatörlerin eğitilmesi, CNPI Tavsiye Kararı'nda 04/14/1981 olarak anılan Roman öğretmenlerin oluşumuna yol açmaktadır. En büyük sorunlardan biri, mevcut arabulucu eğitiminde belirli bir müfredat bulunmamasıdır. Çoğu durumda, İtalyanca dilinde dil becerilerine olan talep, orta dereceli bir okul diplomasının talebi veya alternatif olarak farklı disiplinlerde yeterli belgenin doğrulanması gibi kısmen olmuştur. Kültürel aracılık yalnızca iki kültüre hakim olan yeterli eğitime sahip sosyal becerileri kuvvetli olan kişiler tarafından yapıldığında faydalı olabilir.

İtalyan göçmenlere ve sosyal vatandaşlığın "garantili asgari gelirin" garantili oluncaya kadar toplumsal dezavantajları telafi etmek için burs imkânı sağlanır. Romanlar ve Sintiler, onları alanlara iten siyasetin ve dışlanmanın etnikleşmesi için telafi edilmelidir.

Burs ve çalışma tedbirleri, öğrencilerin temel okuryazarlık eğilimini kadınlara özel olarak uyarlamayı amaçlar. Günümüzde çoğu zaman okuryazar olmamakla birlikte çocuklarının başarılı bir şekilde dahil edilmesini destekleyen okullar bulunmaktadır.

Bu hedefler az görünebilir ancak vazgeçilemezdir. Aksi takdirde, bir kez bile olsa ilke ifadeleri bağlamında kalırdık. Umut ediyoruz. Bu nedenle, Şubat ayında "Avrupa Komisyonu İletişiminin Uygulanması" nın Bakanlar Kurulu tarafından onaylanan "Romanların, Sinti'nin, Caminten'in Dahil Edilmesine İlişkin Ulusal Strateji" gerçekten uygulanabilir.



Yarının Avrupası için Bir Okul Giriş İspanya'da Roman Nüfusu

İspanya şu anda kendine özgü özellikleri, dilleri ve insanlarıyla tarihsel ve kültürel açıdan mozaik bir toplumdur. Bu çok kültürlü metinde, İspanya'daki çingene gerçeğinin altı yüzyıllık bir tarihi olup oldukça geniş olduğunu bilmek gerekir.

Çingeneler, Hindistan'dan gelirken farklı bölgelerde bulunan kültürel öğelerin birçoğunu özümsemiş ve sonuçta mevcut ortak kültür, ticaret, müzik, edebiyat ve diğer birçok dilde yapılan katkıları sağlamışlardır.

Çingeneler İspanya ve Avrupa Birliğinde tam vatandaşlar. Çingenelere özgü kültürel niteliklere sahip olmak ve vatandaşlarından ödün vermeden, aksine ortak bir kimliği paylaşarak, hepimizin ait olduğu topluma zenginlik ve değer katar.

Ancak, Romalıların yaşam koşullarının iyileştirilmesinde demokrasinin ortaya çıkmasından bu yana İspanya'da elde edilen başarılarla rağmen, vatandaşlıklarını diğerleriyle eşit koşullarda kullanmak için otoritelerin ve kamuoyunun dikkatini bir kez ve bütün çingenelere çekmeyi gerektiren durumlar olabiliyor.



Eğitim

30 yıl önce Roman bir çocuğun okula gitmesi hakkı olduğu ve geleceği için önemli olmasına rağmen zordu. Bugün İspanyol yasaları, Roman çocukların okula gitmesini garanti altına alır ve bu şekilde çocuklar kùltürlerini paylaşabileceği ortamlara ulaşırlar. Bu şekilde eğitime devam eden Roman çocukların çoğu şimdi birer avukat, öğretmen, mühendis, eğitimci, yönetici, doktor, hemşire vb. gibi mesleklerde görev yapıyorlar.

Ayrıca Romanyalı yetişkinlerden özellikle kadınlar, çocukken yaşadıkları güçlüklerle karşınl okur-yazarlıklarını ilerletip, bilgilerini geliştirmek için çabalyorlar.

Okullardaki büyük avantajlara rağmen, orta okulu bırakma riski gibi ciddi sorunlar halen mevcut. Zorunlu ve üniversite sonrası öğrencilerin ve öğrencilerin sayısındaki artış takdir ediliyor olsa da, yüzdeler ortalamasının çok altında.

Halen daha İspanyadaki Roman öğrencilerin eğitim durumunu normalleştirme konusunda yetersiz. Örnek olarak, ESO'ya başlayan Roman öğrencilerin yalnızca% 20 olduğunu söylemek yeterli.

İSTİHDAM

İstihdam vatandaşlık konularında eşit fırsat ve tam gelişim sağlamak açısından oldukça önemlidir. Ancak tarihi, geleneksel ve hayat tarzları, düşük seviyede eğitim ve yeterlilik ile birleştiğinde, çingenelere yapılan ödemeler ortalamanın altında kalıyor. Buna karşın Çingenelerin istihdamında son yıllarda önemli değişiklikler de gözlenmektedir.

Roman vatandaşlarının içinde kadınlar ve erkekler olduğu söylenebilirken, en kıymetli olanı bile, çok yüksek bir yüzdeyle birlikte işsizlik oranı bazılarını nüfusun geri kalan kısmının üstünde görüyor ve bu nedenle işsizlik oranı ya da ekonomik faaliyetlere zorlanıyorlar Rahat ve uzun süreli işsizlik karakterinden.

Dahası, geleneksel Romanlar olarak kabul edilen ekonomik faaliyetleri yürüten katı düzenlemeler, çoğunlukla Sokak otomatları, serap tahsilatı ve mukavva gibi faaliyetlerden ya da temporerizm'den gelirleri konusunda ciddi bir tehlike oluşturmaktadır.

İKAMET

İyi yerlerde barınma tüm vatandaşlar için anayasal bir hak. Romanların ve Roman olmayan birçok ailenin sosyal konut politikalarından son yıllarda yararlanmasına rağmen, barınaklarda ya da yerleşim yerlerinde yaşayan önemli sayıda Roman ailesi son zamanlarda ortaya çıkan dezavantajlı Romanlar arasında konut ile ilgili yeni sorunlar ortaya çıkmaktadır (mahallelerde yoğunlaşma, yoksul konut ve çevre, aşırı kalabalık)

Bugünlerde bile, kulübelerde ve ayrılmış bölgelerde yaşayan Roman ailelerinin% 4'ü ve uygun koşulları karşılamayan standart olmayan konutlarda ya da mekanlarda yaşamaktadır. Çoğu durumda, Toplumumuzun, hükümetimizin ve Avrupa Birliği'nin savunduğu temel haklarını ihlal eden koşullarda kentlerde izole edilen yerleşim yerleri, insanların yaşadığı yerlerde fırsatlara erişimi de engellemektedir. Gelişim düzeyimiz göz önüne alındığında bu koşullar tolere edilemez ve mazaret kabul edilemez.

SAĞLIK

Sağlık sorunları ve sağlık çare doğrudan konut, eğitim, gelir, etek eksiklikleriyle ilgilidir ve belirli bir çevrede bir nüfusun varlık derecesini belirleyen temel faktörlerdir. Bu nedenle, düşük sosyo-ekonomik gruplar zayıf sağlık oranlarına sahiptir.

Romanlar, sosyal yaşamda basma kalıplara oturtulan bir azınlık durumunda olmalarından dolayı her zaman eşit muamele edilmiyorlar ve çoğu toplumun diğer üyelerinden daha yoksun bir sağlık durumuna sahipler. Sağlık eşitsizliklerinin ortadan kaldırılmasına katkıda bulunduğumuz ölçüde, sosyal tanıtım ve personeli teşvik edeceğiz ve aktif vatandaşlığın tam üyelik kazanması için teşvik edeceğiz.

SOSYAL İMAJI

Roman toplumunun olumsuz imajı, ana akım toplumda devam etmekte olup, açık bir şekilde dağınık tutumlara yol açan inançlar ve ön yargılar, Çingenelerin vatandaşlığının tam olarak kullanılmasının önünde en büyük engellerden biri olmaya devam etmektedir.

Roman toplumunun sosyal ilerlemesinde son yıllarda kaydedilen önemli gelişmelere rağmen, damgalanan bu olumsuz imge, tüm sosyal tabakalardan kök salmaya devam ediyor.

KADIN VE EŞİTLİK

Roman kadınları hakkında konuşmak, çeşitlilik hakkında konuşmak demektir. Bu çeşitlilik eğitim ve öğretime, ücretli işe ve evcil ve sosyal katılıma yönelik farklı başlangıç pom ve tutumlarıyla ilgilidir.

İspanyol toplumunda, etno-kültürel grup olarak, Roman kadınları, çoğunluk açısından farklı bir durumla karşı karşıyalar; çok yönlülüğün etkisinde kalmaktadırlar: ataerki bir toplumda ve sosyal önyargılar üzerine çalışan bir etnik azınlığa mensup kadınlar olarak en düşük sosyal değerle karşı karşıya kalıyorlar. Cinsiyet değerlerini geleneksel olarak ilişkilendiren bir kültüre ait olduklarını unutamayacakları bir başka faktör öncelikli olarak annelik ve eş olarak yerine getirilmesi gereken sosyal görevlerinin bulunmasıdır.

İSPANYA ULUSAL STRATEJİSİ

Romanya nüfusu hakkında Avrupa Çerçevesiyle bağlantılı olarak, 2 Mart 2012 tarihinde İspanya Minlsters Cemiyeti, Sağlık Bakanlığı'nın önerisi üzerine onaylanmıştır.



ROMANLARIN OKUL BAŞARISIZLIKLARI VE OKUL BIRAKMA DURUMLARI

İspanyada 2012-2020 yılları arasında Romanların Sosyal Dahili için Ulusal Stratejisi, orta ve uzun vadede ilerlemenin spesifik hedeflerini ve göstergelerini içermekte ve Özerk Topluluklar ve Yerel Yönetim kurumları ile işbirliği içinde planlanacak ve geliştirilecek kapsamlı bir istişare sürecinden ve Roman ortaklıklarıyla istişarede ortaya çıkmaktadır. Ayrıca, toplumsal cinsiyet eşitliği gibi Avrupa Komisyonunun gereksinimlerini aşan Romanların dahil edilmesi için gerekli yönleri içermektedir.

Ayrımcılığa karşı, Romanların topluma katılımını artırıcı, diğer ülkelerin Romanlara bakış açısını geliştirici kültür ve bilgi sağlayıcı bir strateji izlenmelidir.

Strateji, sosyal içerme (istihdam eğitimi, sağlık ve konut) üzerinde en fazla etkiye sahip olan alanlara odaklanan spesifik tedbirlerle kombine edilmiş genel politikalar ile "İspanyolların dahil olduğu Roman modeli" olarak adlandırılan konuyu pekiştirmektir. Avrupa ve Devlet-Bu stratejik yaklaşım FSG yaklaşımıyla desteklenerek yıllardır uygulanmaktadır.



Romanya'daki Roman Nüfusu

Roman nüfusu ilk olarak 13. veya 14. yüzyıldan başlayarak Romanya toprakları üzerinde uzanan bir tarihtir, eksiklik veya kaynaklardan dolayı tam tarih tanımlanamaz. O zamandan beri Romanlar Romen nüfusunun bir parçası olmaya devam ettiler. Romanlar, Romanya toplumuna olabildiğince entegre olmaya çalıştılar.

Bugün Romanlar iş piyasası, eğitim ve sosyal hizmetler gibi alanlara ücretsiz erişime sahipler. Ancak bu insanları topluma entegre etme süreci (ayrımcı tavırlar ve sosyal dışlanma nedeniyle) beklenenden daha zor olduğu kanıtlandı ve bugünlerde bile Roman nüfusu, Avrupa ülkelerinin hükümetleri için Romanların önemli bir kısmı.

Azınlıkların entegrasyonu için en önemli faktörlerden biri eğitimidir. Romanyadaki Romanların eğitim sürecinde ortaya çıkan problem nadiren eğitimi tamamlamalarıdır. En az liseyi bitirenlerin sayısına baktığımızda Romanyalı çocuklardan okula başlayanların sayısı önemli ölçüde daha azdır. Bu durum endişe vericidir. Roman olmayan çocuklara oranla Romanlarda okulu bırakma daha yüksek oranlarda gözleniyor. Okulu bırakmanın esas sebebi etnik farklılıktır ancak bu daha çok kültürel farklılıklardan değil ekonomik kaynakların azlığından kaynaklanır.

Romanya eğitim sisteminde kaç tane Romanın olduğunu hesap etmek zordur. Bu zorluğun iki sebebi vardır; birincisi okullarda öğrencilerin etnik kökeni hakkında bilgi yoktur, ikincisi ise Romanların tespit edilmesindeki metodun zorluğudur. Duruma bağlı

olarak kendilerini ayrıştırılmış hissedener kendilerini Roman olarak belirtmeyebilirler ya da tersine Roman olduklarını belirtirler ancak bu çok subjektif olur ve limitleri vardır.Millî Eğitim Bakanlığından edindiğimiz bilgilere göre Romanyadaki okullardaki Romanların sayısı 250.000'den fazladır.

Romanya Toplumunun Romanların eğitimi hakkındaki algısı, onların eğitime önem vermeyişleri ve çocuklarının yeterli eğitimi alıp almadıklarını görmek için yeterli ölçüde efor sarf etmedikleri olduğu yönündedir.

Çocuklarını eğitmek istiyorlar ancak genelde sorunlar öğretmenle iyi bir ilişki sağlayamamaktan, iş piyasasındaki ayrımcılıktan ve Roman topluluklarındaki yüksek işsizlik oranından kaynaklanıyor.Okuldan ayrılma ya da devamsızlık gibi durumlar Roman çocuklarda, Roman olmayan çocuklarda daha çok görülüyor.Ayrıca Roman çocukların okuldaki başarıları diğerlerinden daha düşük oluyor.Roman ve Roman olmayan çocuklar aynı düzeyde aile eğitim seviyesi, aynı kültür, aynı kentsel ya da şehrsel ikamete sahip olsalar dahi Roman olan çocuğun okulu bitirme şansı daha düşük oluyor.Burada dikkat diğer yönlerden ziyade eğitimsel hareketin kalitesinin önemini gösteriyor. Roman çocuklar, Roman olmayan çocuklarla aynı sınıfta okutulsalar dahi, Roman olmayan çocukların ayrımcılığına uğrayabilirler.Öğretmenlerden gelen farklı tavır da Roman öğrencilere olan olumsuz basma kalıp yargılardan kaynaklanabilir.

Roman öğrencilerin okulu bırakma ya da devamsızlık sorununun sebepleri birden fazla olabilir. Bunların çoğu ailelerin çocuklarına verdiği istikrarsız hayat tarzıyla ilişkilidir.Genellikle bu ailelerin gelirleri çocuk yardımı ya da hükümet yardımından oluşuyor.Aileler çocuklara ödevlerinde yardım edemiyor(özellikle yalnızca ilkokulu bitirmiş olanlar). Konuştukları ilk dil Romence.Bu gibi sebeplerle çocuklar kendilerini okul ortamında rahat hissetmiyorlar ve giydikleri kıyafetlerden ya da evdeki şartlarından utanabiliyorlar. Roman çocukların okulu neden bitiremediklerini buradan anlayabiliyoruz Roman çocuklar, Roman olmayan çocuklara göre okulu bırakmaya 6 kat daha fazla eğilimlidirler.

Okulu bırakma sebepleri sıralanan değişkenlerle önemli bir ilişki içerisindedir; düşük aile desteği, arkadaş canlısı olmayan bir okul ortamı, sınıf faaliyetlerinde alınan düşük notlar, bir sınıftan diğerine geçiş (özellikle sekizinci sınıf sonrası liseye geçiş dönemi okulu bırakmalar oldukça yüksek) ve hassas gruplara dahil olma. Ailenin durumunun büyük bir ölçüyle vazgeçmediği ya da karar vermediği gerçeğinin yanı sıra, bitirme çalışmalarında başarısız olursa, başarısızlığına katkıda bulunan diğer faktörler de olur. Çocuğun çalıştığı ortam çok önemlidir, diğerleri nasıl davranıyorlar Çevresinde ve onunla ilgili olarak: ayrılmış mı yoksa tercih edilip edilmediğini mi, ya da Roman olmayan diğer çocuğa karşı yerleştirildiğini mi yoksa göz ardı ettiğini mi, yoksa onun yanında Romalı akranlarıyla birlikte sınıfın arkasında olup olmadığı gibi. Okulun koşulları, yapısı ve tesisleri, eğitim kalitesi de önemlidir ve adanmış bir öğretmen fark yaratabilir.

Kaynakları dağıtma konusundaki eşitsizliğin, özellikle Romanlara yönelik ayrımcı tutumlara neden olabileceğini hatırlatmak önemlidir. Örneğin, Romanların Roman olmayanlardan ayrılması, sahip olduğu okul altyapısı ve insan kaynakları da önemsenmelidir. Uzun yıllar boyunca Roman çocukları arasındaki okul bırakma

durumunu azaltma girişimleri vardı ve bu doğrultuda çalışmak özellikle yerel düzeyde olumlu sonuçlar verdi, ancak ulusal düzeyde daha hızlı ve daha iyi sonuçlar almak zordu. Romanya hükümeti çocuklara destek de olsa , çoğu kez toplumsal yardım parası yeterli olmuyor. Buna en iyi kanıt, koşulları yetersiz olduğu için hala okula gitmeyen birçok çocuğumuz olmasıdır.

Romanya Hükümeti'nin sosyal kaynaştırma politikası, Roman azınlığa hitap edebilme yeteneği ile istihdamı kolaylaştırmak ve zorlayıcı politikaları teşvik ederek nüfusun genel yaşam standardını kurmak ve istihdamdan kazanç elde etmeyi amaçlayan proaktif bir yaklaşıma dayanıyor. Romanya nüfusunun 535.140'ı Roman/Çingene olarak görülüyor ki bu da Romanya'nın toplam nüfusunun %2.46'sına denk geliyor.

Etnik köken bildirmek kişisel bir seçenek olduğundan dolayı resmi istatistikler Roman azınlıkların gerçek sayısını yansıtamıyorlar. devam ediyor. Roman azınlığın sosyal dahil olma politikasının uygulanması, belirli stratejilerin, programların ve projelerin benimsenmesi planlanan bir süreç ve uyumlu bir eylemi takip eden bütünsel bir yaklaşım gerektiriyor. Roman vatandaşları davasında, kamu politika yaklaşımları özellikle sosyal alanlardaki tedbirlere odaklanmıştır.(eğitim, istihdam,sağlık, barınma ve küçük altyapı, ayrımcılığa karşı savaşma, Fakirliğe karşı savaşma ve eşit şanslara sahip olma gibi) Romanya Hükümet'i Romanların sosyal hayata dahil olma konusunun her merkezi ve yerel enstitü gündeminde yansıtılması gerektiğini düşünür. Siyasi kurumla, kendi sektörel politikaları ve sivil toplum vasıtasıyla Romanların vatandaşlarının toplumsal gelişimi sürecinde belirli bir rol oynamaktadır ve Roman azınlıklarına ait olan müdahalelerinin planlanması yoluyla genel olarak toplumsal değişimi etkileyebilmektedir ve özellikle gelişmeye katkıda bulunabilmektedir. Buna karşın Roman azınlık vatandaşlarının sosyal ve ekonomik olarak dahil olma durumunun ana sorumluluğu kamu otoritelerine aittir. Romanların dahil olması çoğunluğun mentalitesini de kapsayan, katı hareketler gerektiren, Roman azınlıklarıyla aktif diyalog sürdüren, hem ulusal hem de AB seviyesinde devam eden ikili bir süreçtir Roman azınlıklar ve toplumun geri kalanı arasındaki fırsat boşluğunu azaltmak için, Romanya Hükümeti Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hedeflenen "Eşit fırsatlar sağlamak ve eğitime katkıyı artırmak" başlıklı strateji tedbirini almıştır. Bu tedbirler, 660 okul medyatörünün, tüm çocukların topluluktan genel zorunlu eğitime katılımını destekleyecek rolü oynayan kişilerin ebeveynlerin çocuk eğitimine ve okul yaşamına katılımlarını teşvik etmek ve aileler, toplum ve okullar arasındaki işbirliğini kolaylaştırmaktı.

Ayrıca, yıllık devlet bütçesi, Roman öğrencileri yararlanıcılar olarak, lise için kabul için yaklaşık 3.000 özel yer ve üniversiteye kabul için yaklaşık 500 özel yer ayırmaktadır.

Buna karşın okulu erkenden bırakanlar çoğunlukla Romanlardan oluşur. Diğer azınlıklardan gelen öğrencilerin %75'ine kıyasla 15-18 yaşları arasındaki Roman azınlık çocuklarının sadece% 21'i (bunun %18'i kız ve %24'ü erkek) halen öğrenciydi. Diğer milli azınlıkların %70'ine kıyasla Roman çocuklarının yaklaşık %31'i ana okuluna gidiyor. Okul ayrımı kaliteli eğitime eşit olmayan ulaşım sağladığından dolayı birçoğu ayrımcılığa giriyor. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı okul ayrımını önlemek ve yok etmek için 1540 sayılı buyruğu yayınladı.

1540/2007 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı ve araştırma Emri uyarınca, Roman öğrencilerin okul ayrımı Roman çocuklarının gruplar / sınıflar / binalar / okullar / diğer tesislerde fiziksel olarak ayrılmasından oluşur; böylece Romanlara ait öğrencilerin yüzdesi Okul / sınıf / gruptan toplam öğrenci sayısına göre nüfus orantısızdır, zira toprak idari bir birimdeki toplam okul çağındaki nüfusta okul çağındaki Roman çocuklarının yüzdesine oranla orantısızdır.

Okul ayrımcılığının önlenmesi ve ortadan kaldırılmasına ilişkin metodoloji, "grupların / sınıfların / okulların ağırlıklı olarak ya da yalnızca Roman öğrencilerin oluşturduğu durumlar, Romence dilinde ya da iki dilli sistemde öğretim olanağı ile ayırım olarak görülmemesi gerekçesinden söz etmektedir. (Örneğin Romence - Romanca dilleri / Macarca-Romanca dilleri). "

01/2011 sayılı Milli eğitim yasası uyarınca, Ulusal azınlığa ait olan kişilerin kendi ana dillerinde, her seviyede, üniversite öncesi dönemde de eğitim almaya hakları vardır ve bu hakları kanun ile gözetilir.

Okula gitme ve Roman çocuklarının eğitimini artırmak için bir dizi tedbir geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Bunlar: Eğitim alanında Roman adaylara lise, mesleki eğitim ve yüksek eğitim gibi alanlarda onaylayıcı tedbirler uygulamak;

Roman eğitim sorunlarıyla ilgili okul gözetim ağı oluşturmak;

Okul moderatörleri ağı oluşturmak;

Roman dili konusunda öğretmenleri eğitmek ve istihdam etmek;

Roman dilini müfredata dahil etmek;;

Okul ayrımını ayrımcılık olarak ele almak ve okul ayrımı ile ilgili ilk tedbirleri almak;

"İkinci Şans" programı çerçevesinde yasal temellere dayalı bir metodoloji ve müfredat oluşturmaktır.

Romanya'da, Romanlar fakir nüfusun büyük bir kısmını oluşturuyorlar. Bu insanların %20.6'sı mutlak yoksulluk, %35.2'si aşırı yoksulluk ve %44.4'ü yiyecek yoksulluğu çekiyor.

2010 yılından önce, Romanya nüfusunun yoksulluk oranı %25.1'den %4.4'e düşmesine karşın, mutlak yoksulluk oranı %76.8'den %25.4'e düşerek toplam nüfusun 6 kat daha fazla bir oranına sahip olur. İstihdam alanında, uygulamaya geçmek için aşağıdaki talimatlar uygulanır:

Roman azınlığına ait istihdam oranını artırmak;

Roman nüfusundaki girişimcilik yeteneklerini geliştirecek programlar oluşturmak;

İş piyasasının gerektirdiklerine göre Roman azınlıklarının yetenek seviyelerini artırmak;

Belirli hizmetler sağlamak (iş arabulucuğu hizmetleri ve iş arayanlar için

Bilgi ve uzman danışmanlık hizmetleri) ve bu hizmetlerle verimliliği artırmaktır.

ROMANLARIN DURUMUNU İYİLEŞTİRMEK İÇİN BÜYÜK BİR İLGI VAR.

ROMAN TOPLULUĞU İLE İLGİLİ KONULARDA ULUSAL VE AVRUPA DÜZEYİNDEKİ ÇABALARDA BULUNARAK TOPLUMDAKİ EŞİTSİZLİĞİ ORTADAN KALDIRMAK BAKIMINDAN ÖZEL BİR ALANI TEMSİL EDER.

Romanların durumunda ilerlemeyi kesin olarak sağlayabilmek için daha etkili uygulama ve yeniden oryantasyon çalışmaları yapılması gerekli olabilir. Bunlar; Romanlar için yerel seviyede ulusal strateji uygulama yapılarını güçlendirmek ; Kamu yöneticileri ve Roman toplulukları arasında güvenilir bir ortaklık yapısı geliştirmek;

Sektörel konuları (istihdama erişim, gelir yaratma faaliyetlerini teşvik etme, tıbbi hizmetlere erişim, okuldan vazgeçmeyi azaltma, sanat değerlerini yükseltme, vatandaşlık eğitim programlarını oluşturma, suçları önleme) öngören tedbirlerin iyileştirmek.

Romanya'da Romanların öncelikli meseleleri eğitim sistemine erişimdir (ayrımcılığın kaldırılmasına yönelik olarak), eğitim sistemi içindeki öğrencileri ikincil ve üst düzey yöneticilere (özellikle geleneksel topluluklardan giriş yapmak durumunda), Modern meslek eğitime erişim ve istihdama erişim, konut ve rahat yaşam koşulları sağlanması.

Romanlar için kamu politikaları düzeyinde aşağıdaki problemler gözlenmiştir:

Eğitimle ilgili olarak, eğitime katılmama durumu, Roman azınlığın çocukları, özellikle de geleneksel topluluklardan olan çocuklar ve çoğunlukla kız çocuklarından görülüyor. Roman kızları nispeten daha çok riskle karşılaşılıyor, çünkü Romanlar'da cinsiyet eşitsizliği daha belirgin bir durum.



Roman azınlığın yaşadığı toplulukların insan ve sermaye eksikliğinden dolayı "onlara hizmet eden düşük kaynaklarla çalışan kurumlar - okullar - sürekli bir kriz durumundadır.

Roman kültürü, yarı-sözlüdür; etkili bir eğitim yapılarının ve kendinden referanslı temsilin sonucu olarak, düşük okur-yazar bir halk kültürünün modern bir kültüre sıçramasını, çağdaş değerler kümesine entegre etmesinin bir sonucudur. Bunun sonucu şudur: Aslında, fikirlerin / sosyal gerçeklerin iç piyasasının zayıf bir şekilde gelişmesi, Roman kamusal alanının / mutabakatının tehlikeli olmasıdır. Bu bağlamda, Roman kültürü ve

Rumen kültürü arasındaki sosyal ve kültürel açıdan mücadele önlemlerini teşvik ederek, değerlerin yeniden yapılandırılmasına acilen ihtiyaç duyulmaktadır. Kültürler arasında otantik bir iletişim için fayda sağlayıcı bir çabanın olmaması, az gelişmişliğin sebeplerinden biridir. Genişleyen bir Avrupa Birliği'nde, Romanların ulusal azınlıkların ulusal kültürlerle diyalogda temsilcisi olduğu "ortak görevler" kaçınılmaz olarak çoğalacak ve kültürel zorunlulukları giderek daha belirginleşecektir.

Bu zorunlulukların farkındalığı, Roman azınlığının kültürel mirasını yeniden değerlendirecek, Roman dilinde ifade etmelerini sağlayacak programlar uygulayan şebekeleri örgütleme ve geliştirme gibi bir dizi önlemlerle tedbirle ölçüde yükseltilebilir. Roman azınlıktan gelen kültürel ve sanatsal seçkinleri farklı projelerin gelişimini desteklemek gerekir.

2012-2020 döneminde Roman azınlığa mensup Romanya vatandaşlarının dahil edilmesine yönelik Hükümet Stratejisinin temel amacı, Roman azınlığa mensup Romanya vatandaşların eğitim, istihdam alanlarında kültürel ve sosyal entegre politikalar uygulayarak sosyal ve ekonomik olarak dahil olmasını sağlamaktır.

ROMANYA HÜKÜMET STRATEJİSİNİN HEDEFLERİ

Ekonomik kalkınmayı ve bilgi temelli bir toplumun gelişimini desteklemek için, Roman azınlığa mensup Romanya vatandaşlarının, kamu eğitim sisteminde her seviyede kaliteli eğitime eşit, ücretsiz ve evrensel bir erişim sağlanması. Ayrımcılığın engellenmesi ve ortadan kaldırılması ve etnik kökene, toplumsal statüye, engelliliğe veya Romanları da içeren dezavantajlı gruplardan gençleri etkileyen diğer kriterlere dayalı ayrımcılığa karşı mücadele edilmesi de dahil olmak üzere eğitim sistemi dahilinde kapsamlı eğitimi teşvik etmek.

Roman azınlığa mensup kişilerin istihdam artışının uyarılması ve yatırım çekiciliğinin artırılması.

Orta ölçekli yerel kurumların ve sosyal ortakların, ekonomik ve sosyal açıdan dezavantajlı yaşam koşullarının sağlanmasının yanı sıra kamu hizmetlerine ve küçük altyapıya erişimi de sağlamak.

ROMANYA'DAKİ EĞİTİM ALANINDAKİ ROMA TOPLULUĞA İLİŞKİN ÖZEL HEDEFLERDİR

Ekonomik kalkınmayı ve vatandaşlığa dayalı toplumun gelişmesini desteklemek için, Roman azınlığa mensup Romanya vatandaşlarına kaliteli eğitimle eşit, ücretsiz ve evrensel biçimde halk eğitim sisteminde eşit seviyede erişmesini sağlamak.

Ayrımcılığın engellenmesi ve ortadan kaldırılması ve etnik köken, sosyal statü, engellilik veya dezavantajlı gruplara ait çocukları ve gençleri etkileyen diğer kriterler nedeniyle Romanlar da dahil olmak üzere ayrımcılığa karşı savaşılarak eğitim sisteminde kapsamlı eğitimin teşvik edilmesi. Eğitim alanındaki bu hedeflere ulaşmak için, aşağıda sıralanan öncelikler belirlenmiştir:

Medyada okul katılımını teşvik etmek, devamsızlık ve ortaöğretimde okul başarılarına ulaşmak için tasarlanmış yardım programlarını genişletmek, geliştirmek, izlemek ve tanıtmak;

Öğretmenin ilk eğitiminin yeniden yapılandırılması, kapsayıcı eğitim ilkelerine saygı duyulması;

Dezavantajlı grupların eğitimini desteklemek üzere tasarlanan olumlu önlemlerin sürdürülmesi, belirlenen ihtiyaçlara yanıt veren insan kaynaklarının istihdam edilmesine odaklanması.Bu öncelikler aşağıda sıralanan talimatlarla desteklenir:

1. Roman toplumuna (kreş, yarım günlük veya tam günlük anaokulları, yaz okul öncesi okulları, iki dilli anaokulları ve çok fonksiyonlu kreşler dahil olmak üzere) dezavantajlı gruplara ait çocukların erken eğitim erişimini artırmak için özel programlar hazırlayarak bu çocuklara eşit okul başarı fırsatı sağlamak.

Ekonomik olarak dezavantajlı ailelerden gelen çocukların bu programlarına katılımın "Okul sonrası" programları ve Devlet finansmanının devam ettirilmesi ve geliştirilmesi.

Programlara devam edilmesi "Zorunlu eğitime devam etmeden önce okulu bırakmış çocuklar ve gençlerin okula geri dönmeleri için ikinci bir şans verilmesi.

Okul katılımını teşvik etmek ve devamsızlığı azaltmak ve aynı zamanda Roman azınlığa ait çocukların nitelikli eğitimine erişimi destekleyen dış finansman programlarını geliştirmek için tasarlanan sosyal programlar.

Eğitim alanındaki olumlu önlemlerin devam ettirilmesi; Lise, mesleki eğitim veya yüksek lisans eğitimine girmek isteyen Roman gençler için, yüksek lisans ve doktora dereceleri de dahil olmak üzere yüksek öğretim kurumları kadar, tesisler ve özel yerler sunmaya devam etmek.

Yeterli talebin bulunduğu durumlarda Romanyalıların orta öğretimin tüm düzeylerinde (anaokulları, anaokulları, ilkokulları, ortaokulları, liseleri, meslek okullarını, orta öğretim sonrası okulları) öğretilmesini sağlamak.

Okullarda ve toplumda çeşitliliğin teşviki ile ilgili ayrımcılığa ve konulara karşı önleme ve mücadeleye atıfta bulunan konuların okul müfredatına entegre edilmesi.

Dezavantajlı gruplara ait çocuklara özgü danışmanlık, rehberlik ve ders faaliyetleri geliştirmek. Okul öncesi ve okul çağındaki çocukların eğitim şeklinde dahil edilmesine ilişkin verileri toplamak ve izlemek için bir sistem geliştirilmesi.

Kaliteli bir eğitim sağlayan, endüstri eğitiminin yönetimine odaklanan sistemi uyumlu hale getirme ve tamamlama.

Romanya eğitim sisteminde Roman azınlığa mensup öğretmenleri desteklemek.

Kapsamlı eğitim ilkelerine saygı duyarak öğretmenlerin ilk eğitimlerinin yeniden yapılandırılması ve okullarda ve toplumda çeşitliliğin teşvik edilmesine yönelik ayrımcılığa ve konulara karşı önleme ve mücadeleyle ilgili öğretim master derecesinde düzenlenen kurslara katılması.

Kapsam dışı eğitim, kültürlerarası eğitim ve çokkültürlülük alanlarında öğretmenler için ayrımcılık yapılmamasının, fırsat eşitliği ilkelerinin desteklenmesi ve eğitim sisteminde ayrılma önlemlerinin uygulanması için Öğretmen-Personel Kaynak Merkezleri'nin de dahil edilmesi dahil olmak üzere devam eden eğitim kurslarının düzenlenmesi

Anaokullarında çalışan öğretmenler ve Roman azınlıklara ait çocuklarla birlikte okullar için Avrupa fonları veya diğer dış kaynaklar kullanılarak da eğitim programları uygulamaya devam etmek.

Okul aracılığı ve istihdamı için eğitim programlarının uygulanmasına devam edilmesi;

Ebeveyn Eğitimi Programlarının ve Etkinliklerinin Tasarlanması ve Uygulanması ve **EĞİTSEL SÜRECİNDE ROMAN AİLELERİNİN OKULA DAHİL VE DIŞINA KATILMASININ İNCELENMESİ;**

dezavantajlı

GRUPLARININ EĞİTİME ERİŞİMİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN, YURTDIŞI OKUL MÜFETTİŞLERİ VE YEREL YARDIM GRUPLARININ / KOMİTELERİNİN FAALİYETİNİ İZLEME

Okul müfettişliklerini ve eğitim kurumlarını STK'lar ve Roman azınlığın temsilcileri (resmi ve gayri resmi liderler) ile birlikte, eğitim ayrımcılığına karşı önleme ve mücadele etmek ve aynı zamanda eğitim ayrımcılığına karşı tavsiyede bulunmak devamsızlık ve okulu bırakmayı önleme, çocuk istismarı ve ihmali ve çocuklar için zorluk yaratan diğer olayları önleme, okul öncesi, ortaöğretim, lise ve üniversite eğitimleri ile çeşitlilik ve kültürlerarasılığı teşvik eden kampanyaları organize etmek. Roman azınlığının kültürel kimliğini (dil, gelenek, miras) muhafaza etmek, geliştirmek ve doğrulamak





Bulgaristan'daki Roman Nüfusu

Belediyenin nüfusu 25.530, bunların 3.881'i Roman etnik grubuna dahil olduklarını belirtti. Bu da bu belediyede yaşayan toplam insan sayısının %15'ine tekabül ediyor. 7 yaşın altındaki çocukların sayısı 1332 ve bu da nüfusun %4.91'ine tekabül ediyor. Roman nüfusunun %50'sinden fazlası 20 yaşın altındadır Belediye, tamamı küçük kasabalardan oluşan 44 nüfuslu bölgeyi içeriyor. Her kasabada farklı seviyede entegre ve sosyal adaptasyon seviyeleriyle azınlık grupları bulunuyor.

STRATEJİK ÇERÇEVE:

Aşağıda sıralanan belediye program belgeleri dahilinde kurulmuştur.

Belediye gelişim planı;

Etnik azınlıkların entegrasyonu için belediye programı;

Eğitim sisteminin gelişimi için belediye stratejisi;

Etnik azınlıkların entegrasyonu için Belediye programı ve eğitim sisteminin geliştirilmesi için Belediye stratejisi, "Azınlık gruplarının durumunun iyileştirilmesi ve eşit bir şekilde entegrasyonu, Romanlar üzerine özel odaklanma ile projenin çerçevesinde geliştirildi. Bunlar genellikle genç insanlara yönelik, asıl hedef Roman çocuklarının topluma daha iyi entegrasyonunu sağlayabilmek.



Romanların okul başarısızlıkları ve okul bırakması

Çocuklara ve eğitim enstitülerine odaklanarak entegrasyon sürecinin çevreye ve koşullara uyum sağlayarak gelişmesini sağlamak:

Topluluklar için aşağıda sıralanan fonlarla belediye eğitim altyapısının materyal ve teknik temellerini modernize eder:

AB'nin katılım öncesi araçları ve yapısal fonları; Ulusal programlar;

Belediye bütçesi;

Eğitimsel enstitülerin yetkili bütçeleri; diğer bağış organizasyonları.

Sürdürülebilir 10 eğitimsel ağ, 18 çocuk enstitüsü ve bir ekstra okul oluşturuldu. Bunlar Tundzha belediyesinin 44 kasabasındaki sakinlerine eğitime eşit ulaşım ve çocuk bakımı konusunda destek sağlıyor. Faydaları: Roman geçmişli ailelerin çocuklarını çocuk enstitülerine kaydetme motivasyonları daha fazla oluyor; Çocuk enstitülerine yeni gruplar ve gruplarda artan çocuk sayısı

Çocukların,erken çocuk bakımı ve okul öncesi dönem hazırlıkları için genişletilen kapsam gruplara katılımı her ay %85 olarak artırıyor:

İlkokul ya da temel seviye eğitimde öğrencilerin okulu bırakmalarında azalma sağlanıyor. Bu durum çocukların zorunlu okul öncesi dönemde tamamen kazanıldığını gösteren önemli bir gelişmedir.



Aylık ortalama katılım:

Çocukların tam ve tam kapsamlı bir şekilde korunması, belediyenin eğitim politikasının lider bir önceliği olarak eğitim sürecinin tüm gün boyunca düzenlenmesini ve belediye eğitim altyapısı içindeki tüm öğrencilere ücretsiz öğle yemeğinin sunulmasını özetliyor.

Aşamalar;

2008'de 8 devlet okulunda modern kantin ve mutfakların yapılması;

5 Ocak 2009'da- devlet okullarında tanımlanmış bir ücretin olması; Aralık 2009'da program dahilindeki çocuklar için %100 kapsamlı iki kantin

açılması; iki özel temel seviye okulda "öğle yemeği" projesi. Ücretsiz öğle yemeği için tüm öğrencilerin %100 kapsama alınması. Aralık 2009- Sanat ve okul dışı faaliyetler için belediye merkezi açılması;

2010'Dan itibaren "okul meyvesi" şeması dahilinde belediye yıllık yararlanıcı olmuştur.

2008-2012 yılları arasında eğitimsel süreci organize etmek için tüm gün formu dahilinde öğrencilerin kapsamında artış. Eğitimsel sürecin tüm-gün organizasyonlarını belediye eğitim

politikasında öncü haline getirmek ve belediye eğitim alt yapısına dahil olan tüm çocuklara

Ücretsiz öğle yemeği sağlamak.Faydaları:Özellikle Roman geçmişi çocukların erken dönemde

okuldan ayrılmanın üstesinden gelmek; Belediye eğitim alt yapısındaki eğitim çalışmasının sonucundaki gelişmeler;

8. Sınıftan sonra eğitime devam konusunda artan motivasyon;

Müfredat dışı ve okul dışı faaliyetlerin yeni formlarının tanıtılması;

Eğitimsel sürecin tüm gün organizasyonlarında öğrencilerin %95'inden fazlasının desteklenmesi;

Çocuklar ve öğrenciler için dengeli ve sağlıklı yemek temin edilmesi.

Ücretsiz öğle yemeklerini belediye okullarına getirmek, anne ve babanın alışkanlıkları doğrultusunda çocuklar ve öğrenciler üzerinde beklenmeyen bir etki yarattı. Çocuklar ve öğrenciler evde ebeveynlerine de sağlıklı ve dengeli beslenme pratiklerini aktarıyor ve beslenme hijyenine, daha fazla meyve ve sebze hijyenine ihtiyaç duyuyorlar. Bu durum

çocukların ebeveynlerinin alışkanlıklarını ve tutumlarını nasıl değiştirebileceklerine iyi bir örnektir.

AİLELERLE DÜZENLİ TOPLANTILAR

Tundzha Belediyesi Başkanı ve takım arkadaşları eğitim ve çocuk enstitülerindeki çocukların aileleriyle düzenli toplantılar yapıyorlar. Bu toplantılarda gelecek faaliyetler belirleniyor ve belediye politikaları hakkında geri bildirimler alınıyor. Ebeveynlerle yapılan toplantılar, etnik azınlık çocuklarının ve öğrencilerinin entegre olması için alınan tedbirlerle ve faydalarla ilgili olarak en direkt ve en kesin bilgi kaynağı sağlıyorlar.

Ebeveynler için bir okul

"Okul toplulukları- kasabalardaki sosyalleşme ve eğitimsel entegrasyon" projesi kapsamında "Ebeveynler için okul" girişimi, etnik azınlık çocuklarının ve öğrencilerinin eğitimsel entegrasyon fonu ve Roman eğitim fonu ile karşılanıyor. Aşağıdaki konuları içerir: Çocuğumun okula gitmesinin on nedeni ", Eğitim entegrasyonu ve ailenin rolü "vb; Birleşmiş Milletler UNICEF Çocuk Fonu tarafından finanse edilen "Birlikte büyümeliyiz - ebeveynler için bir atölye çalışalım" projesi; Ailenin okul yaşamındaki özelliklerini teşvik ederek ve erişkin Romanların - ebeveynlerin ve akrabalarının toplumsal becerilerini geliştirerek, öğrencilerin bir kısmı tekrar öğrenci olmak için istekli ve Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın projesine katıldı. Bilim "Başarı için yeni bir şans" - şeması "Operasyonel Programın Yetişkin Okur Yazarlığı" ve "İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi". Belediye okullarındaki sınıflar 16 yaşından sonra Roman geçmişi olan kişiler için 91 okur yazar olmayan ve çok az okuma yazma bilen kişileri ayrı sınıflara ayrılıyor.

Çocuklar ve aileler için entegre edilmiş hizmetler

"Seyahat eden sosyal minibüs" projesi Avrupa Sosyal Fonu dahilinde "Sosyal yaşama dahil olmak için sosyal hizmetler" şeması ile "İnsan kaynakları gelişimi" operasyonel programıyla finanse edilmiştir. Tundza belediyesi "Eğitimsel programlar ve sosyal girişimler" derneğiyle ortaklık içerisinde.

Psikolog takımı, sosyal görevli, doktor. Hemşireler, rehabilitasyon terapistleri, çocuklar ve ebeveynleriyle çalışan pedagojistler.

Proje " Arzulanan alanlar-köylerdeki çocuk ve aileler için etkin politikaların uygulanması için entegre bir yaklaşımın karmaşık bir modeli, 0-7 yaş grubundaki çocuklara ve ailelerine sosyal entegrasyon süreci motivasyonu vurgusuyla sosyal hizmetlere giriş ve bunlara ailelerin erişimini sağlanması amaçlanır. Tundzha Belediyesi, marjinal gruplar için çağdaş sosyal evlerin inşası için yeni belediye arazilerinin tedariki yoluyla alternatif barınak için öngörülen bir projedeki faaliyetlerin onaylanarak uygulanmasını ve onaylanmasını bekliyor Şema: "Konaklama için çağdaş sosyal evlerin tedarikinin desteklenmesi Azınlık ve toplumsal olarak eşit olmayan nüfus gruplarının ve diğer grupların "Bölgesel Kalkınma 2007-2013" Operasyonel Programının Eşitsiz Bir Şekilde Yerleştirilmesi "- İşlem 1.2" Konaklama Politikası ". Projedeki faaliyetler, yeni bir konut fonu inşa etmeyi amaçlamaktadır İstihdam sağlamak ve entegre/sosyal, sağlık ve eğitimsel/hizmetlerin uygulanması tedbirleri de ön görülmüştür.

Eğitmenler

- Roman k3kenli çocukların okul topluluklarına entegrasyonunun bir formu olan toplum okulları eğitmenlik uygulaması tanıtıldı. Eğitimi 8 eğitmen sadece eğitimsel arabulucular değil aynı zamanda sosyal danışmanlar olarak eğitildi. Hem okul da hem de yerel toplumlarda etkili bir iletişimin oluşturulması için çalıştılar.

İlgilerine, okul dışı faaliyetleri ve gönüllü faaliyetler olmak üzere b3l3mlere ayrıldılar ve yarı zamanlı olarak yurt gruplarında okul 3ncesi d3nem hazırlığı s3recinde çocuklarla, 3đrencilerle ve pedagojistlerle çalıştılar. Okul çevresine entegre olmaları s3recinde, pedagojistlerle entegre olma s3recinde çocukları desteklediler.çok k3lt3rl3 ve rekabet ortamında 3đrencilerin kişisel gelişimlerini tetiklediler. Ebeveynlerin okul hayatına entegrasyonu ve "ebeveyn okulu" na katılımları için ebeveynlerle çalıştılar.

Tundzha Belediyesi entegrasyon politikası toplumumuzun en kıymetlilerini- çocuklarımıza y3neliktir.

Tundzha Belediyesi entegrasyon politikası toplumumuzun en kıymetlilerini- çocuklarımıza y3neliktir.

Buna karşın, ebeveynlerin sosyal dahiliet seviyesini artıran çok g3l3 ve s3rd3r3lebilir bir etki ile onların yalnızca eğitimsel arabulucular değil sosyal danışmanlar olması da sağlanmıştir. Okul ve yerel topluluklar arasındaki ilişkilerde g3ven ve tolerans temelli etkili etkileşimlerin kurulması için, alışmıştir.

Okul Toplulukları

K3k kasabalarda sosyal ve eğitimsel entegrasyon modeli

Tundzha Belediyesi- Botevo, Boyadzhik, Veselinovo, Drazhevo, Kukorevo, Roza, Skaliza ve Tenevo'yu içeren eğitim enstit3lerinin kurulduğu 8 kırsal n3fuslu b3lgeyi içeriyor. "Okul toplulukları - k3k topluluklardaki sosyalleşme ve eğitim entegrasyonu modeli" projesi, Belediye topraklarında işlev g3ren 8 merkez3 eğitim kurumu ve kırsal t3rde 44 n3fuslu alana hizmet veren proje faaliyetleri okul topluluklarının bir hedef grubu olarak 3ng3r3l3yor.

Bu proje uygulamasının direkt faydalanıcıları;

Eğitim s3recinin tam zamanlı organizasyonu altında ayrılmış topluluklarda: Hazırlık gruplarındaki çocuklar ve Roman k3kenli eğitimin birinci basamağındaki 3đrenciler: 624 ocuk ve 3đrenci

Roman k3kenli 3đrencilerin, eğitim s3recinin tam zamanlı organizasyonu altında eğitimlerinin ikinci aşamasında ayrılmış topluluklarda olması - 530 3đrenci;

T3m ebeveyn topluluklarında, (k3ylerde Botevo, Boyadzhik, Veselinovo, Drazhevo, Kukorevo, Roza, Skaliza ve Tenevo belediyesinde 8 merkezi eğitim kurumu Tundzha 8 x 100 kişi (2 mod3l x 50 kişi) = 800 kişi);

Tundzha belediyesindeki okul enstit3lerindeki pedagoğlar.

136 kişi. Projenin gerçek anlamda gerçekleştirilmesinin faydaları; Yambol bölgesindeki 50 eğitim enstitüsü, kar gütmeyen temsilciler, yaklaşık 50 kişi. Eğitim entegrasyonunun uygulanması için sürdürülebilir ve etkili bir yaklaşım oluşturulması ve uygulamaya geçirilmesi ve okullarda ayrı ayrı toplulukların Roman öğrencilerinin erken okul terk etmelerinin önlenmesi, merkezi bir karaktere sahip olması. Tüm gün organizasyonları ve eğitimsel süreçte eşit erişim imkanları sağlanması. Okul topluluklarının tüm bileşenlerinin, belediye eğitim alt yapısına, birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar sekiz belediyede de pedagojik takımlarla merkezi ebeveyn grupları oluşturulması;

Etnik azınlıklar ve belediye stratejik belgelerinde belirtilen önceliklerin Çocuk ve Öğrencilerin Eğitimle Entegrasyonu Stratejisinde önceliklerin karşılıklı uygulanması için yerel yönetimler, eğitim kurumları ve sivil toplum kuruluşları arasında yenilikçi ortaklıklar modelleri oluşturulması ve teşvik edilmesi.

Roman kökenli öğrencilerin ötekileştirilmiş topluluklarla entegrasyonu için belediye politikalarının fiilen ve istikrarlı bir şekilde uygulanması için uygun koşullar ve ortam yaratmak.

Yarı-yatılı ev gruplarının eğitim sürecinin her gün organizasyonu ve ders dışı faaliyetler biçiminde öğrencilerin entegrasyon süreçlerine eşit erişimine yardımcı olacak eğitim öğretmenleri / arabulucularının / vasıtalarının birleştirilmesi yoluyla;

Gayri resmi liderliğin araçlarını, yetkili kişiliklerin etkisini ve gönüllülük biçimlerini, ötekileştirilmiş Roman toplulukları ile merkezi bir karaktere sahip belediye okullarında eğitim entegrasyonu sürecine odaklanarak etkili bir etkileşimde bulunmak için kullanmak;

Tundzha belediyesinin eğitim altyapısı; Romanların etnik kökeni öğrencilerinin öğrencilerden dışlanan topluluklardan ayrılmalarını önlemek için eğitim sürecinin her gün organizasyonu ile ders dışı çalışma biçiminde yarı yarıya yatılı evlerde yenilikçi ve karmaşık çalışma yöntemleri geliştirmek ve uygulamak.

Bağımlı okulun okul topluluklarında etnik azınlıkların çocuklarının ve öğrencilerinin daha yeterli ve eksiksiz bir şekilde entegrasyonu hususunda merkezi bir karaktere sahip olan 8 belediye okulunun pedagojik ekiplerinin yeterliklerini artırmak;

Toplumsal eşitsizliğin üstesinden gelmek için değer ve olasılık olarak eğitimi tanıtmaya ihtiyacı duyan, topluluğa sürekli kaynak oluşturmak için ötekileştirilmiş topluluklardan, Roman kökenli çocukların ve öğrencilerin ana topluluğuna üye olmak ve doğrudan katılmak;

Eğitim entegrasyonu sürecinde Roman kökenli çocuklar ve öğrencilerin katılımıyla çocukların karşılıklı takımları / odak grupları / ebeveyn topluluğu ve merkezi karaktere sahip gelişmekte olan belediye okullarından öğrenciler ile ortak çalışmalara katılımı teşvik etmek ve olumlu ebeveyn modeli geliştirmesi amacıyla bu tutum takınması ve destekleyici davranış tarzı benimsenmesi amacıyla;

Yerel otorite belediyesi "Tundzha", Sivil Toplum Örgütleri, okul yönetim kurulu ve diğer tüm taraflar arasındaki istikrarlı ortaklıklar geliştirmek için etnik kökenli Romanların çocuklarının

eğitim entegrasyonunda katılımcı ve tarafların ilgisini çeken gruplardan etekileştirilmiş gruplardan eğitim altyapısına katılmaları;

Ders dışı faaliyetler için grupların karşılıklı tanıklık ile yenilikçi ve etkileşimli çalışma yöntemleri Roman nüfusu ve diğer etnik grupların gelenek ve kültür modellerini dikkate alarak Tundzha belediyesinin merkezileştirilmiş okullarında öğrencileri eğitmek;

Öğrencilerin performans ve yetenek gelişmeleri için uygun şartları sağlamak;

2009-2015 eğitim sisteminin geliştirilmesi için Belediye stratejisini ve mevcut proje teklifinin gerçekleştirilmesinden elde edilen faydalar ve sonuçlar vasıtasıyla etnik azınlıkların 2009 - 2015 yılları arasındaki entegrasyon için belediye programını güncellemek.

Etnik azınlıklardan gelen çocukların ve öğrencilerin daha yeterli ve eksiksiz bir şekilde entegrasyonu ve belediyenin "Tundzha" köylerine bırakılmasının önlenmesi için, 8 okul topluluğunun doğrudan katılımı ile 1.154 ocuk ve öğrenciyi teşvik ederek istikrarlı bir mekanizma oluşturdu, 800 ebeveyn 136 pedagoğ, etnik kökenli Roman etnik öğrencileri ve öğrencileri ile çalışmak üzere Roman etnik kökenli çocukların ve öğrencilerin vatandaşlarına yönelik 8 öğretmenin eğitimi 8 ped ğretmen görevlendirdi, merkezi sekiz belediye okulunda, seminerler düzenlendi.

YÖNETİM SREĞİNİN BÜTÜN ORGANİZASYONUNUN ÇOCUĞA GELEN ÖĞRENCİLERİ VE ÇOCUĞU İLE KİŞİSEL ORGANİZASYONLARININ ALTERNATİF ŞEKLLERİ İÇERİSİNDE OLAN ÇOK DÜZENLEYİCİLERİ İÇİN YÜRÜTÜLEN SEMİNER.

16 ğretmenden oluşan çok merkezli 8 belediye okulundaki pedagoğik takımlar için 8 seminer - 102 pedagoğ; Ders dışı faaliyetler için "birlikte" 16 merkezi bir karaktere sahip 8 okulun her birinde, her bir eğitimin her ana ve ikinci aşamasında bir tane olmak üzere, eğitim sürecinin bütün gün organizasyonu ile oluşturulmuştur; Hazırlanan, dağıtılan dolaşım konuları ile ilgili örnek tematik dağılımlar ve metodoloji dağıtım; "Gönüllü Misyon"; "Ebeveynler için okul" girişimlerini başlattı. "ocuğumun okula gitmesi için 10 neden" - merkezi belgeli 800 belediye okulunun her birinde 100*8=800 Modül ile Romanlardan okuldan ayrılma riski taşıyan çocukların ebeveyni ile görüşmeler sağlanıyor.

"Ebeveynler için okul" isimli girişimin 2. Modülü görüşmeleri her okuldan farklı ebeveynlerle yapılır. Okul toplulukları - küçük topluluklardaki yerel toplulukların konsolide edilmesine yönelik bir adım "- 8 ayrı belge, 8 ayrı belediyenin her biri için merkezi bir karakterle 8x 100 = 800 kişilik; baskılı ve dağıtılan dergiler. Her iki konunun da konuları ile ilgili bilgilendirici broşürler "Ebeveynler için okul" modülleri - 2 x 1000 = 2000, pedagoğide metodik bir pratik kontrol uygular, projede gerçekleştirilen, her bir belediye eğitim kurumundan birinde merkezileşmiş karakterle birlikte gerçekleştirilen iyi uygulama örnekleri sunularak, yayınlanmış ve dağıtılan kitap koleksiyonu 300 birim dolaşım, Metodolojik pratik konularda sunulan öğretmenler tarafından metodolojik incelemelerle birlikte, proje döngüsünün başlangıç ve bitiş aşamasında vericinin proje tanıtımını, hedeflerini ve faaliyetlerini gerçekleştirmek için iki bilgilendirici konferans gerçekleştirdi; Program belgeleri: Etnik azınlıklarla etkileşimde eğitim sisteminin ve belediye programlarının gelişimi için belediye stratejisi oluşturulur.

Tundzha belediyesi marjinal kırsal bölgelere dahildir ve 44 küçük kırsal kasabadan oluşur. Yönetim merkezi diğer bağımsız şehir olan Yambol'dadır. Belediyenin bölgesinde 2 ilkokul ve 8 orta okuldan oluşan toplam 10 adet eğitim enstitüsü bulunuyor. 2009/2010 ve 2010/2011 akademik yılları için, belediye eğitim yapısında sayısı 27'ye yükseldikçe, eğitim sürecinin tam zamanlı bazda organize edilmesi için iyi şartlar bulunmaktadır.

Eğitim sürecinin tam zamanlı organizasyonunun bir unsuru olan 5 Ocak 2009'da, bugüne kadar devam eden belediye okul açığı öğrencileri için ücretsiz öğle yemeği büfesi başlatıldı.

11 Kasım 2009 tarihli Eğitim Bakanı'nın bir yönetmeliği uyarınca, eğitim kurumlarının faaliyetini destekleyen Tundzha belediyesine bağlı Kabile köyünde sanat ve ders dışı etkinlikler için eğitim süreci boyunca tam zamanlı bir organizasyon kuruldu. Bu 8 okulda çocuklar Roman geçmişleri konusunda eğitildiler.

44 köydeki çocukların merkeze ulaşmaları sağlandı. Entegrasyon prosedürünü uygulamak ve eğitime erişmek için şartlar sağlamak için bütüncül bir yaklaşım kullanan Tundzha belediyesinin ve belediye eğitim altyapılarının özellikleriyle yakından ilişkili olan bu okul topluluklarında iletişim ve bütünlüğü teşvik etmek için şartlar sağlandı.

Belediyedeki etnik azınlıkların bütünlüğü için belediye programının başlıca öncü hedefleri "Etnik azınlıkların çocukları ve öğrencileri için kaliteli eğitim için koşulların sağlanması ve bunun yanı sıra, Orta ve yüksek öğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrencilere kaliteli eğitim sunma esas hedeflerdendir.

"Belediye topraklarında etnik toplulukların tanışı, korunması ve geliştirilmesi". Programın eğitim alanındaki analitik kısmı şu an itibarıyla Roman toplulukları arasındaki okur-yazar olmayanların oranı yüksektir.

Ebeveynlerin düşük ilgisi ve Roman kökenli çocukların düşük motivasyonu gibi sebeplerle eğitimin gerekliliğinin farkına varılmadı.

Beklenen sonuçlar: Roman çocukların okulda eğitime sürecine genel katılımı için uygun şartları sağlamak ve etnik kökenli kültürlerin topluma uyumunu sağlamak. 2009 yılında Tundzha belediye konseyi kararları çerçevesinde 2009-2015 yılları arasındaki gelişim stratejisi onaylanıyor ve etnik azınlıklar için entegrasyon programı güncelleniyor.

"Okul toplulukları" projesi- küçük kasabalarda sosyalleşme ve eğitim entegrasyonu- Tundzha belediyesi eğitim alt yapısı dahilinde eğitime erişim ve okul bırakmayı önleme politikaları uygulamasıyla sürdürülebilir ve etkili bir program oluşturmayı hedefliyor. Kar amacı gütmeyen kuruluş olan Belediye Gençlik Komitesi Tundzha ve kar amacı gütmeyen "eğitim programları ve sosyal girişimler merkezi" -Yambol ile işbirliği içinde, başvuranın ikili olarak sayısız eğitimsel ve sosyal projeler hayata geçirdiği bir ortamda dış finanse ile uygulanmaktadır. Tundzha belediyesi entegrasyon sürecini tetiklemeyi ve destekleyerek, erken dönemde okul bırakmayı önlemeyi hedefliyor. Bu süreçler, eğitim sürecinin tam zamanlı bir organizasyonu ile birlikte ders dışı etkinlikler yoluyla ve Roman kökenli çocukların okul topluluklarında daha yakın bir şekilde entegrasyonunun bir örneği olarak öğretmenin getirilmesi yoluyla uygulanmaktadır. Hedef pedagojik kişilerin

yetkinliklerini artırmak ve ebeveynlerin okul topluluklarına aktif olarak katılmasını sağlamaktır.

Eğitim sürecinin tam zamanlı organizasyonunun bir unsuru olarak 8 belediye merkezi okulun tüm öğrencilerine ücretsiz öğle yemeği hazırlanması, ve ders dışı bir tesis kurarak - sanat merkezi ve ders dışı faaliyetler için - yarı yatılı grup sayısının hızla artması sağlandı.

Mevcut proje, eğitimde ana ulusal önceliklerden birinin uygulanmasını amaçlayan yerel otoritenin ve merkezi okulun deneyimini ve iyi uygulamalarını en üst düzeye çıkarmaktadır - eğitim sürecinin tam zamanlı organizasyonu ve etnik azınlıkların çocuklarının entegrasyonu.

Proje, kırsal kesimin küçük yerleşim bölgelerindeki öğrencilerin erken okula gitmelerinin önlenmesi sürecinde okul topluluklarının doğrudan katılımıyla bir bütünlük yaklaşımı uygular.



İtalya'daki Roman Nüfusu

İtalya'da yaşayan Roman, Sinti ve Caminanti (RSC) insanları, çeşitli lehçe ve kültürel farklılıklarla gruplarda heterojen olarak dağılmıştır. Roman, Sinti ve Caminanti topluluklarının azınlık (ulusal ya da dilbilimsel) olarak entegrasyonuna, dahiliyetine ve hukuki tanınmasına yönelik yıllar boyunca verdikleri tedbirlerin birbiri ardına çevrilmesi, durumlarının karmaşıklığını vurgular.

Bu durum RSC topluluklarını düşünerek aşağıda sıralanan gerçekleri göz önüne aldığımızda daha iyi anlaşılabilir: İtalyan vatandaşları; diğer AB ülkeleri vatandaşları, AB üyesi olmayan vatandaşlar; Sığınma hakkı veya ek koruma sağlanan yabancılar; (fiili) vatansız insanlar, vatansızlı ebeveynlerden İtalya'da doğmuş olanlar, ayrıca RSC toplulukları şu anda ülke genelinde dağılmış durumdadır. Bu toplulukları yalnızca "göçebeliliği" belirtmekle ilişkilendirilen eski anlayış aşıldı. Bu terim mevcut durumu doğru bir şekilde tasvir etmemekle beraber hem dil hem kültürel açıdan eskidir.

Daha spesifik olarak, Roman, Sinti ve Caminanti toplulukları, "bir şeyde benzer ancak farklı özelliklere sahip olan unsurlardan oluşan sözde polietik kategorisinde başarısız oldu; bu kavramsal yapının esnekliği yıllar boyunca farklı kültürel geçmişe sahip insanların dahil olmasını sağladı. Buna göre "Roman" kelimesi çok sayıda grup ve alt grupları kapsadı.

Italians. Puglia'da da Moliza ve Abruzzo arasındaki sınırda ilgili topluluk bu kalıcı temelde burada yer alıyor. Noto'da, Sicilya'da, Caminanti topluluğu, elliliklerin sonlarından beri orada yaşamaktadır (bazıları arasında "yarı göçebe" formlar olmasına rağmen), Kuzey İtalya bir Sinti topluluğunun baskınlığı ile karakterize edilmiştir.

Bu durum ilişkili sosyal yapının çok kültürlü ve etnik çeşitliliğini öne çıkartır. Yıllar boyunca Konsolide edilmiş olan, Avrupa'daki ve dışındaki hareketlilik süreçlerinin sonucu olarak nüfusun değişkenliği, ülkenin bazı bölgelerinde düzenli ve değil kalkınması ve refahında yabancı varlığın ekonomiye önemli katkıda bulunarak önemli seviyelere ulaştığı anlamına gelmektedir.

Avrupa Konseyi Avrupa'daki RSC insanların 11.155.000 olduğunu varsayıyor. Günümüzde Romanya RSC insanların en yoğun olarak bulunduğu ülke durumunda.(1 milyon 800 bin) Önemli veriler yaklaşık 800.000 RSC insanının yaşadığı İspanya'da da elde edilmiştir.Macaristan ve Bulgaristan'da ise 700.000 ila 750.000 civarında RSC insanları yaşamaktadır.

Avrupa Konseyi'nin verilere göre, İtalya'da yaklaşık 170-180.000 Roman kişi var. Hatırladığı üzere bu nüfusların heterojen bileşimi göz önüne alındığında, hem Avrupa hem de İtalyan resminin gerçek niceliksel referansının ne tek bir bölgede olduğu ne de kesin olduğu açık değildir.

Senato'nun Olağanüstü Komisyonu tarafından insan haklarının korunması ve geliştirilmesi için görevlendirilen ilk sektör araştırması vesilesiyle, aslında kısmen etnik kökene göre sayımın imkansız olduğu ve ayrıca aşırı damgalanmış kimliği belirtme isteksizliğinden dolayı ortaya çıkmıştır.

2005-2015 yılları arasında Romanların Dahiliyetinin çerçevesinde, No Data-No Progress(Veri Yok İlerleme Yok-Haziran 2010) başlıklı rapora göre: Roman topluluklarındaki veri yetersizliği yaşam şartlarını değerlendirmede ve ulusal politikalar ile tedbirleri analiz etmede hala en büyük problem olarak karşımıza çıkıyor.Komisyon tarafından daha önceden belirtildiği gibi: Parçalanmış istatistiklerle hedefler belirlemek, takip edilecek araçlara karar vermek ve hususi kararların üzerindeki etkiyi değerlendirmek zordur. Roman ve Sinti dünyasına dair daha çok bilgiye sahip olmak cehaleti ve ön yargıyı kırmak için gereklidir.Cehalet, cahiliyeti artırır önyargıyı körükler.

Örneğin, İtalya ile ilgili olarak, - Eylül 2010'da Avrupa Konseyi, toplam nüfusun% 0.23'üne tekabül eden, 110.000 ve 180.000 birim arasında varlığı belirten yaklaşık 140.000 Roman olduğu tahmin ediliyor . Bu rakam insan haklarının korunması ve geliştirilmesi için yürüttüğü yukarıda anılan ankete göre Senato Olağanüstü Komisyonunu tarafından onaylandı.

Çalışma Bakanlığına göre 2010 yılındaki İtalya'da 130.000 ila 150.000 kadar Roman vardı ve bunların yaklaşık olarak 70.000'i İtalyanlardı. Yakın zamanda yapılan bir araştırmaya göre, 2010 yılında karşılaştırmalı veri analizinde:

Roman, Sinti ve Caminanti insanları toplam İtalyan nüfusunun %0.22 ila 0.25'ini oluşturuyor.16 yaşın altındaki çocukların(%45) yüzdesi aynı yaş grubu için ulusal ortalamanın üç katı daha fazla;60 yaş üstü RSC insanların yüzdesi aynı yaş grubu için ulusal ortalamanın onda biri kadar.Dahası iç hareket, göç akışı ve yerleşimler gibi önemli değişikliklerin analizi, sosyal, dilsel, etnografik, demografik, coğrafik, kültürel-dinsel ve iş doğası gibi bir çok faktör sebebiyle zorlaşır.Hindistan'dan gelen Roman nüfusu alıy yüz yıldan fazla bir süredir İtalya'da bulunuyor.

Tarihi belgeler arasında İtalya'ya gelişleri, Forli'ye 1422 ve Fermo'ya 1430 yılında olmak üzere bir grup "Hintli" Papa'dan koruma almak için Roma'ya seyahat ettikleri belirtilir. Buna karşın bu tarihlerden önce de bazı gruplar Yunanistan üzerinden Güney İtalya'ya ulaşmışlardır. Indo-Aryan kökenli bir dil dışında, yerel dillerden de etkilenen, çok sayıda yabancı kelime barındıran, anlamlı bir anlamsal bütün oluşturan Roman dialekti Avrupada çeşitli gruplar tarafından konuşulur. İtalya'da yaşayan Roman ve Sinti topluluklarından çoğunlukla Kuzey ve orta İtalya'da yaşayanlar Roman dialektini kullanırken, Noto(Sicilya)'da yaşayan Caminanti'ler genelde yerel dialekti kullanırlar.

Tahminlere göre: Orta ve güney İtalya'da Antik yerleşimlerdeki Roman nüfusu, Sicilya'daki Caminanti'ler ile beraber ortalama 30.000 kadardır. Aynı rakam orta-kuzey İtalya'da yaşayan Sintilerde şu şekildedir: Piemontese Sintileri Piedmont bölgesinde yerleşmiştir(2004 yılında Piemonte'deki Sintiler toplam nüfusun yarısı kadar olsalar dahi) ; Lombardy, Emilia ve Sardinia bölgesindeki Sinti Lombardiler; Emilia Romagna'nın orta bölgesindeki Sinti Emilianiler; Marches'deki Sinti Marchigianiler, Umria ve Iatiumlar, almanya ve Fransa üzerinden kuzey-orta İtalyaya gelen Sinti gackaneler; Trentino-Alto Adige(ve Avusturya)'deki Sinti estekharialar; Karst bölgesindeki Sinti kranarialar; Calabria'da yüzyıllardır yaşayan Roman calabresi;

Varlığı 14. Yüzyıla dek uzanan Roman Aburrizileri, Abruzzo, Molise, Lazio, Campania, Puglia ve Marche'de, (Milano'da ve İtalya'nın diğer bölgelerinde de oldukça fazla olmasına rağmen) Clinto bölgesinde Römje Celentani, Basilicata'da Römje Basalisk; ve Puglia'da yerleşen Römje pugliesi.

Belirtildiği üzere, 15. ve 16. Yüzyılda bir kaç göç dalgası ile başlayan bu akım 20. Ve 21. Yüzyıl sonrasında oluşmuş olsa da şu anki demografik durumu oluşturmuştur. 19. Yüzyılın sonunda, özellikle savaştan sonraki 1-2 yılda Doğu Avrupa, Harvati, Kalderasha; Istrian ve Slovak kökenli 7000 Romanyalı gelmiştir. Üçüncü grup (üçüncü göç dalgası) ise 40.000 Romanyalı ile eski Yugoslavya'dan gelen müslümanlar, Sırbistan, Makedonya ve Hırvat kökenli Ortodokslar, Kosova ve Makedonya kökenli Arlija/Siptarialar ve Roman kökenliler 1960-70'lerde İtalya'ya ulaştılar.

Savaş sonrasında italya karmaşık "grup coğrafyaları"na sahip oldu.Gelenlerin çoğu kuzey ve güney italya'da tarımsal sektöre iyi uyum sağladı. Buna karşın adaptasyon süreci İtalya'nın orta-kuzey ve kuzey doğu kısımlarında, Roman ve Sinti topluluklarının daha büyük şehirlere göç etmesine neden olan sanayileşme ve mekanikleşmeden etkilenmiştir. Sonrasında Doğu Avrupa ülkelerinde özellikle dağılan komünist rejim (1989-1991), Balkan savaşları ve AB'nin Doğu'ya genişlemesi (özellikle Romanya ve Bulgaristan'dan gelenler) neticesinde oluşan göç dalgası artış ve azalışlara rağmen halen devam etmektedir. Romanyalı Romanlar İtalya'ya 1990larda gelmeye başlamışken Bulgaristan'dan gelenler daha yakın zamanlarda gelmeye başlamışlardır.

1990'ların başında göç dalgası daha çok Sırbistan, kosovo ve Montenegro'dan gelen Romanlardan oluşuyordu. Tahminlere göre 1992'den 2000'e kadar Yugoslavya, Arnavutluk ve Romanya'dan İtalya'ya dağılan Romanlar yaklaşık 16.000 kadardı. Balkanlarda yeni devletlerin oluşmasını takiben, çoğu insan fiilen vatansız kaldı. (Pasaporta sahip bir çok insan olmasına rağmen)

Özellikle son göç dalgasıyla gelen Romanlar, genelde şehirlerin sınırlarında zor şartlar ve dezavantajlar altında diğer göçmenlerle karıştırıldı. İkamet izninin azlığı, entegre/dahil olma beklentilerinin yanında sosyal kırılganlığı artırdı.İtalya'da İtalyan vatandaşlığına sahip çoğunluğu çocuklar ve gençlerden oluşan yaklaşık 140.000 Roman (toplam nüfusun yaklaşık %0.23'ü kadar) vardır. Vatandaşlık ve göçmenlik dönemleri ile ilişkili olarak üç ana gruba ayrılabilirler.

İlk grup kayıtları 14. Yüzyıla uzanan ve ülkeye dağılan yaklaşık 70.000 kişiden (İtalya vatandaşı) oluşur.

İkinci grup ise Balkan bölgelerinden (AB vatandaşı olmayan), özellikle Yugoslavya'nın dağılmasından sonra 90'larda İtalya'ya gelen 90.000 Romalı içerir. Bu grup özellikle Kuzey İtalya'da yerleşmiştir.

Üçüncü ve en yeni grup, Romanya ve Bulgaristan'dan gelen (AB vatandaşları) çoğunluğu büyük şehirlerde (Milano, Turin, Roma, Napoli, Bologna, Bari, Cenova) yaşayan Romanları içerir.

Bu gruplara ek olarak, resmi olarak sayısı belirlenmeyen düzensiz Romanları da belirtmek gerekir. Örneğin, Yerel bölgede, Roma Kaymakamlığı, 12.000/13.000 kadar Roman varlığını tespit etmiştir. 20 resmi olmayan kamplarda yaşayan düzenli Romanyalıların sayısı da yaklaşık olarak 7000'dir.

Özel bir yaklaşımda Çocuk Hizmetleriyle temas halinde olan, kötü yaşam şartlarından dolayı erken yaşta hukuğa karşı gelen RSC çocukları ve gençleri de genelde Sinti kökenlidir ve uzun süredir İtalya'da yaşamaktadırlar. RSC küçüklerinin işlediği bu suçlar arasında en çok gözlenen yoksulluğa karşı işlenen suçlardır ki bunlar zorunluluktan doğan suçlardır. Uyuşturucu trafiğiyle ilişkili suçlarda bile RSC küçüklerinin dahiliyeti gözleniyor.

Bu bağlamda, çocuğun normal-yaşam planına katılımının sağlanması, okul ya da eğitim kursları gibi özel faaliyetlerle birlikte oldukça zordur. Böyle bir yaşam planı, ihtiyaçları belirten, motivasyonu güçlendiren, başarıları ve başarısızlıkları paylaşan, olumlu yönde gelişen fırsat pencereleri açan sosyal ve aile desteğini gerektirir.Çocuk mahkemelerinde karar verildiği gibi toplumda yer edinme, hüküm giyme riskini azaltmasının yanında, zor sosyal şartların üstesinden gelmek için de alınan önemli bir tedbirdir.

İtalyan yetkilileri genellikle hukuğa aykırı davranan gençlerin tutuklanma cezasını, örneğin zorunlu eğitime ya da eğitim kurslarına devam etme veya özel ihtiyaçlarıyla uyuşan esnek bir çalışma ortamında bulunma gibi alternatif tedbirlerle önlemeye çalışıyor. Roman, Sinti ve Caminantiler'in İtalya'nın kırsal bölgelerindeki varlığının çeşitli ve değişken olduğunu belirtmek gerekir.

II.Dünya Savaşından sonra hatırlandığı üzere, İtalyanın hem zengin kuzeyinde (Sintiler PoValley'de) hem güneyinde çingene gruplarının karmaşık coğrafyası tarımsal reformlardan etkilenmiştir. Bu entegrasyon süreci artan mekanikleşme ve üretimin özelleştirilmesini sağlayan tarımsal sektörün ilerlemeci ve durdurulamaz süreci tarafından küçümsenmiştir, bunun sonucu iş gücündeki patlamayla Roman ve Sintiler daha büyük şehirlere göçü sürdürmüştür. Kırsal bölgelerdeki göçlere rağmen, RSC varlığı ile ilgili çeşitli çalışma raporları hala parça parçadır. Düşük profesyonellik gerektiren iş ihtiyacının

gerekli olduğu tarım ile karakterize edilen bölgelerde -en azından üretimin bazı aşamalarında- RSC insanları bulunmaktadır. RSC varlığı hem yerel çiftliklerde (yerel olarak yerleşen aile grupları), gem göçmen iş gücünde genelde düzensiz temelde kayıtlıdır. Sonraki vakalarda, özellikle Romanya ve Bulgaristan'dan gelen Doğu Avrupa işçilerine değiniyoruz.

Bu işçilerin kendi kökenlerini ne kadar belirtmek isteyip istemediklerini görmemiz gerekir. Puglia ve Campania'da yoğun tarımsal alanın olduğu makro-kırsal bölgelerde bu tarz bir varlık söz konusudur. Tarım sektöründe, Abruzzi gibi belirli RSC toplulukları, özel bölgesel bağlamda, "at ve diğer hayvan etlerinin (eşek, katır gibi) ticaret ve işleme süreci gibi faaliyetler gösteriyorlar. Fuarlar ve pazarlardaki varlıkları daimi ve önemlidir. Çoğu uzman kasap Roman kökenlidir. Orta İtalyadaki sığır fuarlarının başlıca moderatörleri Romanlardır. (Abruzzi romanları)

Bir diğer önemli konu ise RSC insanların nesilden nesile yerleştiği daha küçük kırsal bölgelerdir. Bu gruplar sadece tarım lalanında değil aynı zamanda üretim sektöründe de istihdam etmektedirler. (üretim ticareti ve el işi). Diğer taraftan da RSC toplulukları arasında imtiyaz sağlıyorlar.

Bu bağlamda yaşayanlar genelde yerel topluma iyi uyum sağlamışlardır. Bu durum için ilgili makro-bölgeler orta ve kuzey İtalyayı belirtiyor.

RSC toplulukları genelde yakın kent belediyelerinde-kırsal alanlarda da bulunan- yerleşim ya da konut modeli buluyorlar. Bu bağlamda yerel yetkililerin sahip olduğu RSC toplulukları için alternatif kamplara dönüştürülebilen terk edilmiş çiftliklerden de bahsetmek gerekir. Bazı durumlarda bu konut çözümleri RSC topluluklarının kişisel seçimlerinin sonucunda oluşur ki bu tarz yerleşimler geniş aile grupları için daha uygundur. Buna karşın, yerelde bulunan daha az istihdam fırsatlarına bakılırsa RSC toplulukları fırsat kazanmak için farklı gidiş-geliş yolları geliştiriyorlar. Bu bağlamda ilgili makro-bölge genelde büyük belediyeleri kastediyor. Daha genel olarak, bu toplulukların üyeleri karmaşık ekonomik ve konut şartlarına sahip oluyorlar.

Roman ve Sinti toplulukları genelde İtalyan nüfusu tarafından çoğu kalıcı olsalar dahi "göçebe insanlar" olarak tanımlanıyor. Sonuç olarak, çoğu RSC topluluğu düzenli konut modellerinden ziyade dahil olma/entegrasyon durumlarını kısıtlayan kamplarda yaşamaktadır.

Bir çok Ulusal Organizasyonun belirttiği üzere "göçmen kampları" yerleri ayrılığı artırıyor ve dahil olma/entegrasyon sürecini engelliyor. Buna karşın daha sabit konut bulma durumlarını düşündüğümüzde dahi gettolaşma ve kendini uzak tutma gibi dahili olma/entegrasyon sürecini baltalayan durumlar ortaya çıkabiliyor. RSC topluluklarının yaşadığı sosyal dışlanma hem toplumu hem de RSC topluluklarının kendilerini içeren karmaşık ve ilişkili sebeplerle ortaya çıkıyor. Kamu anketleri ve kamu görüşünün de gösterdiği üzere RSC toplulukları diğer tüm topluluklardan daha anormal ve negatif olarak görüldüğü yaygın ve zarar verici bir eğilim vardır. İtalya'da yaşayan çeşitli RSC göz önüne aldığımızda, farklı hukuksal durumlar mevcuttur. Bu topluluklar; İtalya

vatandaşları; AB vatandaşları; bunlara ek olarak coğrafi-politik gelişmeleri takiben vatandaşlıklarını kaybedenler de dahildir.

Özellikle, Yugoslavya'nın dağılmasından sonra Balkan savaşlarından kaçıp 90'larda İtalya'ya gelen kişiler arasında geçerli bir kimlik belgesine sahip olmayanlar ve bu nedenle kimliğini kanıtlayamayanlar çoğunlukla fiili vatansız olarak tanımlanmıştır.(buna karşın günümüzde çoğunun pasaportu vardır ve yönetsel bir düzenlilik durumundadırlar)Böyle bir statünün tanınması için, ilgili ikamet belgesiyle birlikte ikamet belgesini ve ikamet iznini ibraz etmek şartıyla, vatansızlığını vaat eden kimsenin vatansızlığını elde edebileceği kabul edilir.

Yakın zamanda İtalyan sınırlarına giren çoğu Roman halkı için düzenlemenin önemli konuları hala askıdadır. Örneğin, İtalya'da doğan ve kamplarda yaşayanların, 18 yaşındayken İtalyan vatandaşlığının kazanılması, çocukluğunun tüm döneminde İtalya'ya sürekli ikamet ettiklerini gösteren belgeler sunmanın imkansızlığından dolayı engellenmektedir.



Açık vatandaşlığın (belirlenmemiş vatandaşlık) ve oturma izninin bulunmadığı vatansız insanlara göre, vatandaşlara yönelik olarak düzenlenmiş veya belgelerle aynı belgeleri alması gereklidir. Sürekli İtalya'dan ihraç edilme tehditi, ikamet izni ve iş sözleşmesi arasındaki katı ilişki, temel hizmetlere erişim zorlukları (sağlıkla ilişkili olanlar dahil) verimli bir entegrasyon/dahil olma sürecini somut olarak engeller. Romalılar, Sinti ve Caminanti halkları arasında çok sayıda İtalyan olmayan kişi varlığı, genel olarak İtalya'ya kabullerine ve ikametlerine ilişkin sorular ortaya çıkarmaktadır.



Türkiye’de ki Roman Nüfusu

Türkiye’deki Romanlar Etnik azınlık olarak kabul edilir. Varlıkları Bizans İmparatorluğundan gelir. İran’dan Anadolu’ya gelmelerine dair kayıtlar 9.yüzyıla dayanıyor. Osmanlı İmparatorluğu Romanları da Osmanlı idaresi altındaki Rumeli’de (Güney Doğu Avrupa) yerleşmişlerdi. Sulukule Avrupa’daki en eski Roman yerleşimidir. Xoraxane olarak bilinen Osmanlı Romanları torunları genelde islami inanca sahiptir.

Türkiye’de resmi olarak 500.00 Roman bulunuyor. Farklı Türk ve Türk olmayan Romanların sayısı, Türk kaynaklarına göre 5.000.000 kadardır.Türk nüfusunun yalnızca %0.05’i kadardır.(kabaca 35.000 kişi) Buna karşın topluluk aktivistleri bu rakamın tarihi geçmiş nüfus sayımına dayandığını söylüyor. Türkiye’deki Roman nüfusunun 2 milyona yakın olduğunu savunuyorlar. Araştırmalar Türkiye’de Romanlara, Avrupa’nın diğer bölgelerinde olduğu kadar ön yargıyla yaklaşılmadığını gösterse de, ayrımcılık hala mevcut.

Eğitim

Eğitim azınlığın dilini, kültürünü ve dinini koruması ve bu kimliğin bir nesilden başka bir nesile aktarılması için gereklidir. Bir çok ulusal anlaşma herkese eşit eğitim hakkını garantilerken bazı hususi mekanizmalar da etnik, dilsel ve dinsel azınlıklar kapsamında korunması gerektiğini belirtiyor. Ana dilde eğitim, ana dili öğrenme, eğitim sisteminde

ayrımcılık yapmama, eğitime erişim ve din öğretimi bu yöntemlerde ilgilenilen konular ve azınlıklar için önemli görülen konulardır. (*)Türk Anayasasında eğitim herkese eşit ve ücretsiz olarak sunulmaktadır.Türk anayasasında azınlık olarak görülmesi de eğitim hakkından yeterince yararlanmadıkları bilinmektedir. Türkiye’de yaşayan Roman gruplarında diğer azınlık gruplarda olmayan Türk milliyetçiliği egemen ve kendilerini Türk vatandaşı olarak görmekten rahatsız değiller.Son dönemde yapılan çalışmalar ve “Roman Açılımı” çalışmaları roman grupların eğitim sağlık ve isthdamdan eşit faydalanmasını sağlayıcı çalışmalar devam etmektedir.Bu nedenle diğer azınlık gruplarda olduğu gibi okul açma veya dillerini kullanma talepleri bulunmamaktadır.Son dönemde AB uyum sürecini de kapsayan çalışmalarla birlikte azınlık grupların eğitimlerini arttırmaları için ders müfredatında seçmeli dersler grubuna azınlıkların talep dilerlide konulmuştur.

AB giriş sürecinin bu konu üzerinde iyi etkileri olsa da Türkiye’de yapılması gereken daha çok şey var. AB giriş süreci raporlarında Türkiye’nin azınlık konusuna özellikle Kürtler ya da Romanlar gibi daha dezavantajlı topluluklara daha çok yer vermesi gerekiyor. Kentselleşme projesi için yıkılan evler, her yerde olduğu gibi romanların taleplerini karşılamada yetersiz kalmış ve eğitimde aksamalara neden olmuştur.

*Nurcan Kaya tarafından hazırlanan Türkiye’nin eğitim sisteminde unutulmuş Ya da asimile olmuş azınlıklar/ 2009 Uluslararası Azınlık Hakları Grubu



Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Uluslararası Sözleşmesi(ICESCR), Her Türlü Irk Ayrımcılığının Tasfiyesine İlişkin Uluslararası Sözleşme(ICERD) ve Kişisel ve Siyasal Haklar Uluslararası Sözleşmesi(ICCPR), azınlık hakları ve azınlık eğitim haklarıyla ilişkili hükümlerde çekincelere yer verir. Çocukların eğitimini geliştirmeye yönelik özellikle kız çocuklarına yönelik adımlar (bazıları uluslararası acentalarla iş birliği halinde) atılmış olsa da, bu tedbirlerin hiç biri Roman, vatansız ya da mevsimsel işte çalışan belirli grupları hedef almamıştır. Azınlıkların eğitim haklarına erişimini korumak ve artırmak için tarih önemli bir istişare eksikliği vardır.

AB giriş süreci reformlara öncülük etmiştir. Avrupa konseyi tarafından 1993'te kabul edilen Kopenhag Kriterlerinde AB üyesi olmadan önce üye devletlerin bu reformları gerçekleştirmesi gerekir. Azınlık haklarının AB standartları ölçüsünde kabulü gereklilikler arasındadır. Adaylığın sonucu olarak Türkiye, azınlıkların eğitim hakkı da dahil olmak üzere 1999'da başlayan adaylık sürecinden beri bir kaç reform paketi benimsemiştir.

Türkiye'nin roman eğitime yönelik politikası

Türkiye tarih boyunca Ermeni, Süryani, Yunan, Keldani, Kürt ve Yezidi gibi bir çok etnik, dinsel ve dilsel azınlıklara ev sahipliği yapmıştır. Tarih boyunca devam eden göçmenlikle Anadolu Yahudi, Roman ve Fransız, İtalyan gibi Avrupa topluluklarına da ev sahipliği yapmıştır. Toplumunu müslüman ve müslüman olmayan olarak ayıran Osmanlı'da müslüman olmayan azınlıkların kültürel ve eğitim haklarına toleranslı idiler. Kendi okullarını açıp yönetme hakkına da sahiplerdi. Türkiye'de eğitim sistemi oldukça merkezizetçidir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı çalışan Milli Eğitim Müdürlükleri, her il de bulunmaktadır. Müfredat, her şehirde demografik, kültürel, sosyal ve ekonomik durumları gözetilmeksizin tekdir ve merkezi olarak hazırlanır. Ders kitapları Ankara'da onaylanır ve müdürlüklerin ve okulların girdi yapma hakları yoktur.

Yeni müfredat öğretmenlere öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik yapılandırmacı bir yaklaşım temelli olsa da, öğretmen eğitim eksikliği ya da diğer sorunlar yüzünden tam olarak uygulanamamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı ve azınlık üyeleri ve azınlık öğretmenleri arasında etkili bir istişare yoktur.



Azınlıkların temel haklarından eğitim alma hakkı Uluslararası Hukuk ile garanti altına alınmıştır. Türk Anayasasının 42. Maddesi uyarınca her bireyin öğrenme ve eğitim hakkı vardır. Bununla birlikte eğitim 12 yıl boyunca zorunlu ve devlet okullarında ücretsizdir. Devlet, eğitime finansal sorunlar neticesinde devam edemeyen öğrencilere burs ve ilelerine sosyal destek yardımı sağlamaktadır, özel eğitime ihtiyaç duyanlardan da eğitim kurumları aracılığıyla yönlendirilen öğrencileri ya devletin finanse ettiği özel eğitim kurumlarında yada yine devletin ücretini karşıladığı özel rahabilitasyon kurumlarında destek eğitimlerine devam etmeleri sağlanmaktadır. Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 7. Maddesi uyarınca her Türk vatandaşının eğitim hakkı vardır. Aynı kanunun 4. Maddesi insanların dil, ırk, cinsiyet, din ve devlet gözetmeksizin, eğitim kurumlarına eşit erişim imkanı sağlanması gerektiği ve yine eğitimde her hangi bir kişi, aile, sınıf ya da kategoriye ayrımcılık yapılmaması gerektiğini belirtir. 8. Madde uyarınca, kadın erkek herkese eğitimde eşit fırsatlar sunulması ve mali durumu yetersiz olanlara burs, konaklama ve diğer konularda yardım edilmesi garanti edilir. Özel eğitim ya da korumaya ihtiyaç duyan çocuklar için özel tedbirler alınır. Bu çocukların ailelerinede ekonomik destek sağlanır.

Türkiye'de bölünmüş etnik veri koleksiyonu bulunmadığı için azınlıklar arasındaki okur yazarlık oranını belirli sayılarla ifade etmek mümkün değildir. Yapılan son çalışmalarda net sayı oluşturmasada roman grupların %10 luk diliminin eğitime katılım sağlamadığı veya kesintiye uğrattığı belirtilmektedir. Bunun nedenleri içinde ebeveynlerin suça karışmış olmasından dolayı beraberinde olmaması ve çocuğun ekonomik gelir olarak görülüp çalıştırılması gelmektedir.



Eğitimde Roman Çocukları

Romaların eğitim durumları alarm vericidir. Bu durum yerden yere değişiklik gösterse de, yaygın problemler Roman çocuklarının yüksek oranda okula kayıt olmaması, okul bırakma ya da ilkokula aralıklı olarak devam etmesi gibi problemlerdir. Erken okul bırakma oranı özellikle erken yaşta evlilikle Roman kızlarında oldukça yüksektir. Roman çocuklarının okul öncesi eğitime kayıtları, orta okula geçen çocuk sayısı kadar azdır. Okula devam için oluşan engeller Roman ailelerinin karşı karşıya kaldığı, maddi yetersizlik ya da çocukların aile gelirine katkıda bulunma zorunluluğu gibi sosyal dışlanım durumlarıyla ilişkilidir. Roman yetişkinler genelde düşük seviyede örgün öğretim, yüksek oranda okuma yazma bilmeme ve resmi iş piyasasındaki işlere erişim için gereken önemli beceri eksikliklerine sahip oluyorlar. Romanların yalnızca çok az bir kısmı yetişkin eğitim programına erişim sağlayabiliyorlar. Türkiye'deki istihdam ve saygın iş zorluklarını anlayarak, Romanların Türkiye'deki durumu alışlagelmıştır ve belli okullardaki çocuklar genelde eğitim kalitesini düşürmeye meyillidir. Bazı vakalarda rapor edildiğine göre okullarda Romanlara yönelik pozitif bir yaklaşım var ancak bazı durumlarda da öğretmenlerin Roman çocuklardan düşük performans beklentilerinden kaynaklanan yetersiz ilgisi söz konusu. Roman çocuklarını engelleyen bir diğer faktörse evde çalışabilecekleri bir ortamın olmamasıdır. Dahası, karma sınıflarda ders aldıklarında, giyim tarzları sebebiyle diğer akranları tarafından dışlanabiliyorlar. Raporlara göre, Roman aileleri zorla ya da gönüllü göç ile yerlerinden edildiğinde, çocuklarını yeni yerlerinde okula göndermeme durumu oldukça sık görülüyor.

Roman çocuklarının eğitiminde esas politika zorlukları

Uygun kimlik belgelerinin olmamasına rağmen Roman çocukları eğitime erişim ve kayıt dışı çocukların okul sistemine girmelerinin sağlanması ve ebeveynlerine ulaşarak Roman kızlarına ayrı bir özen gösterilmesi gerekir.

Yerel düzeyde ilgilenen tüm kurumsal aktörleri içeren ve ekonomik araç eksikliği, uzak okul merkezlerine ulaşmada zorluklar gibi engelleri kaldırarak Roman kızlarına özel ilgi ile okul devamsızlıklarını ve ilk öğretimin erken bırakılmasını önlenmesi ve bu konuda mücadele edilmesi gereklidir.

Roman ebeveynleri arasında özellikle Roman kızlarının eğitimin önemine vurgu yaparak, roman ebeveynleri ve okul merkezleri arasındaki iletişimi geliştirerek eğitimin öneminin farkındalığının oluşturulması sağlanmalıdır. Eğitim enstitüleri Roman ebeveynleri ile ilişkileri güçlendirerek onları düzenli faaliyetlerde yer almaları açısından cesaretlendirir.

Yüksek oranda Roman öğrenci bulunduran okullarda eğitimin kalitesini artırmak için gerekli çabaları göstermek gerekir. Romanların yaşadığı düşük sosyo-ekonomik bölgelerde çalışmalarını için yüksek yetkinli öğretmenleri cezbetmek ve burada çalışmalarını sağlanmalıdır.

Düşük kazanımı çocuklara destek için yöntemler geliştirilmelidir.

Gerekli toplumsal bilinçlendirme ve destek önlemleri (örn., Özel ders, ulaşım, okul sonrası destek) sağlayarak özellikle Roman kız öğrencilere yönelik bir orta öğretim eğitime aktif olarak teşvik sağlanmalıdır.



Roman çocuklarının okul öncesi eğitimine kayıt olma oranı artırılmalıdır.

Okul sisteminde Roman çocuklarına eşit tutum kriterleri oluşturulmalıdır.

Romanların durumu ve kültürleri hakkında eğitimler ve çalıştaylar düzenleyerek uzman eğitimciler arasında farkındalık oluşturulmalıdır. Uzmanlar ve Romanlar arasında tartışma, bilgi alış veriş ve karşılıklı öğrenme sağlanmalıdır.

Araştırma ve gözlem yoluyla özellikle Roman kızlarına eğitim ve özel ilgi gösterilmesi yoluyla Romanların durumunu hakkındaki veriler geliştirilmelidir.

Roman yetişkinleri arasında temel eğitim ve okuma yazma oranı artırılmalıdır.

Roman kadınlara özel destekle yetişkin eğitim hükümleri ve özel durum ve gereklilikler hakkında bilgi sağlanmalıdır.

Romanlar genelde Konak ilçesinde Ege Mahallesi, Yenişehir Mahallesi, Hilal Mahallesi, Sakarya Mahallesi ve Güney Mahallesinde yaşamaktadırlar. Eğitim sisteminde ayrı sınıf sistemi olmamasına karşın, belirli okullarda Roman öğrencilerin sayısı daha yoğundur.

Sakarya İlkokulu, Gazi Osmanpaşa İlkokulu, İsmetpaşaokulu, Şehit Fazıl Bey Ortaokulu ve Ziya Gökalp Ortaokulu, Roman çocuklarının çoğunlukla gittiği okullardır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle yapılan

görüşmeler, Roman çocukları arasındaki yaygın problemlerin; yüksek oranda okul bırakma, derse devamlılık ve ilkokulun üçüncü ya da dördüncü

yılında devam eden okuma yazma problemleri olduğunu gösteriyor. Diğer bahsedilen problemler ise aşağıda sıralanmıştır:

-Erken yaşta evlilik ya da aileye maddi destek için erken yaşta çalışmaya başlanmasından dolayı erken okul bırakma durumları

-Yaşamlarında bir hedeflerinin olmaması

-Disiplinsizlik

-Umursamazlık, yavaşlık

-Düzensizlik

Ebeveynlerin düşük eğitim seviyeleri

Sonuç olarak; İzmir'de ve özellikle Konak ilçesinde yaşayan Romanların yaşadığı problemler, ülkenin geri kalanında yaşanan problemlerle benzerdir.

İzmir'deki Roman Topluluğu

İzmir'de yaşayan Romanların sayısı hakkında resmi bir bilgi yoktur. Buna karşın tahmin edilen Roman sayısı 300.000 civarındadır. Bu nüfus çoğunlukla Konak, Menemen ve Bornova ilçelerine dağılmıştır.



3. TÜM ROMAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNE YÖNELİK ALINAN TEDBİRLER VE SUNULAN İMKANLAR

3.1 KALİTELİ EĞİTİME ERİŞİM

Romanların eğitim sistemine eşit erişimini sağlayacağını düşünerek, projede yer alan Roman derneklerinden Romanların şu anki durumunu belirten, bilgi toplandı ve analiz edildi.

Romanların kaliteli eğitime erişiminde rol oynayan sebepleri anlayabilmek için, en fazla etkiye sahip olan üç faktörü incelememiz gerekir: aileler, öğrenciler ve diğer faktörler.

Bu analize öğrenciler ve aileler perspektifinden yaklaşılacak.

ÖĞRENCİLER (Kaynaklar aşağıda sıralanan yerlerden edinilmiştir)

2013 İşgücü Araştırması

"El alumnado gitano en Secundaria" (İspanya'da ortaokul eğitiminde Roman öğrencileri) çalışması Karşılaştırmalı Çalışma, FSG 2013 Madrid. Sağlık Bakanlığı, Sosyal Hizmetler ve Eşitlik

"Evaluación de la Normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria" (Roman çocukların ilkokul eğitiminde normalleşmesinin değerlendirilmesi), F5G 2010 Madrid. Instituto de la Mujer.IFIE (Kadın enstitüsü) "La cifras de educación en España.

Curso 2010-2011 " (2010-2011 yılları arasında İspanya'daki Eğitim istatistikleri) Milli Eğitim Bakanlığı, toplam nüfus için Kültür ve Spor(2013)

Valencia Bölgesi 2015-16 FSG İstatistikleri, Castellön, Valencia, Torrent, La Coma (Paterna) ve Alicante'de 47 okulda ilkokul ve ortaokuldan 418 çocukla çalışmalar yapılarak elde edilmiştir.

Okula erişim, çocuğun okula başladığı yaş, katılım, okula devam etme, okulu bırakma gibi çeşitli faktörlerin etkisi bulunuyor.

Çocuğun okula başladığı tarih: okula erişimlerini göz önüne alarak, Roman çocuklarının yarısından fazlası okula 3 yaşında başlıyor. 6 yaşında zorunlu temel eğitim başladığında pratikte Roman çocuklarının %100'ü okula başlıyor. Öğrenciler okula her hangi önemli bir sorun olmaksızın entegre olabiliyorlar ve eğitim sorumluluğu da ailelerin üzerinde oluyor.

Katılım: Hastalık durumları dışında ilkokula tamkatılım sağlanıyor; aileler genelde hastalık durumunda çocuklarını okula göndermekten kaçınıyorlar. Ortaokul için katılım oranları pek pozitif değil, önceden belirtilen nedenlerden dolayı (ebeveynlerin ve çocukların motivasyonsuz olması) düşük katılım problemlerine sebep oluyor.

DEVAMSIZLIK:

Roman çocuklarının devamsızlık oranı- geçerli bir sebebi olmaksızın bir ay içerisinde 4 günden fazla okula gelmeyen çocuklar- %14.5'tur. Ayrıca okula kayıtlı olan çocukların %22.9'u ayda en az bir kere derse gelmiyorlar. Buna devamsızlık oranı deniyor. Bu verilerin öğrencilerin verdikleri bilgiler doğrultusunda elde edildiği göz önünde bulundurulursa bu oranın tahminlerin biraz altında olduğunu belirtmek gerekir.

Ortaokulda ders kaçamağının diğer sınıflardan çok daha fazla gözlendiğine dikkat çekmek gerekir. Ancak önceki çalışmalarda devamsızlığın ilkokulda görülmeye başladığı da belirtiliyor. Bu sınıfta devamsızlık oranı %143 ve Roman erkeklerinden ziyade(%12.8), Roman kızlarında (%16.0) görülüyor. Bu arada devamsızlık oranı-bir ayda bir ila dört gün arasındaki devamsızlık- %26.4. Buradan yola çıkılarak Roman topluluğu arasındaki ders kaçamağı oranı alarm verici bir rakam ortaya çıkarttığını söyleyebiliriz. Sonuç olarak sürekli devamsızlıklar ve ders kaçamakları temel bilginin edinilememesi ve düşük seviyede eğitime yol açıyor. Düşük eğitim sonuçları okuldan soğumuş çocuklar, çok az fırsat ve okula geri dönüş motivasyonu sağlanması sebebiyle okulu tamamen bırakıyorlar.(FSG,2013)

Okulu bırakma: Romanların eğitiminde, derslerin bırakılması öncelikle Roman gençlerinin büyük bir bölümünü etkilediğinden ve sonrasında Roman topluluklarının İspanya toplumuna sosyal, ekonomik ve kültürel yönden dahil olmasını etkilemesi bakımından en ciddi problemlerden biridir.

Günümüzde, 16-24 yaşlarındaki Roman kız ve erkeklerin %64.4'ünün ortaokul sertifikasına sahip olmadıklarını yani zorunlu eğitimi tamamlamadıklarını görülürken, bu gruptaki kız ve erkekler yalnızca %13.3'tür. Bu ayrı ayrı okul bırakma oranları arasında %51.1'lik bir farklılık gösterir.(FSG 2013)

Çocuklar ilkokulun 6. Yılında okulu bırakma fikrini, ortaokula kayıt olma konusunda konuşurken düşünmeye başlıyorlar. Basitçe yeni bir okula gitme korkusu, ailelerin ve çocukların zorunlu eğitime devam etme niyetlerini engelliyor. FSG çalışanları ile yeni bir okula geçişte okul bırakma düşüncesi hafifletilmiş, "okumaya devam etme fırsatım var" anlayışına dönülmüştür. Eğer öğrencilerle iyi bir ilişki içeren yöntemle (bireyselci öğretim) çalışmaya devam edersek, aile ve çocuğa okul ve uygun eğitim rehberliği sağlanabilirse, çocukların liseyi bitirip mezun olmaları beklenebilir.

18-24 yaş arası okul bırakma oranını incelediğimizde, ana faktör artık eğitime dahil olmayan ya da aldıkları en yüksek eğitimin ortaokul ya da daha öncesi olan 18-24 yaşları arası gençlerin okul bırakma oranlarıdır. Avrupa Birliği Üye Devletlerinin eğitimdeki performanslarını değerlendirmek için bir araç olması sebebiyle önemli bir göstergedir. Sonuçlar 18-24 yaş arasındaki Roman gençlerinin %63.7'sinin (%64.4 kızlar ve %63 erkekler) eğitimi tamamlamadan bıraktıklarını gösteriyor.

Zorunlu ortaokula devam etme oranları, %38.7'lik bir farkla %25'tir. Roman nüfusunun genel yöneliminin tersine en yüksek okul bırakma oranları erkeklerde dir.(FSG 2013)

14 yaşına kadar Roman okul seviyeleri nüfusun genelinde benzerdir. 15 yaşından itibaren Roman kızları ve erkekleri okulda başarısız olma eğilimi gösteriyorlar ve bunu takiben zorunlu eğitimin bittiği 15-16 yaşlarında okul bırakma %30.8'lik önemli bir düşüşle gözleniyor. (FSG,2013)

Kız ve erkeklerdeki eğitim sistemini bırakma yaşlarının cinsiyet açısından farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.Roman kızlarının durumunda okul bırakma 12 yaşlarından itibaren görülebiliyor.FSG, 2013)

Okul yılı bakımından okuldan ayrılanların en yüksek olduğu yıl zorunlu ortaokul eğitiminin ikinci yılı oluyor.(Bu yıl aynı zamanda sınıf tekrarlarının da en yüksek yüzdeliğe sahip olduğu yıl) Okul bırakma yaşı (16) ile bu veriler karşılaştırılarak, erken okul bırakma, yetersiz eğitim sonuçları, uyum yetersizliği ve sınıf tekrarları gibi sebeplerden etkileniyor.Teoride uyum yaşı olan 16 yaş, İspanya'da zorunlu ortaokul eğitiminin dördüncü yılına denk geliyor.(FSG,2013)

Bu duruma bakılarak sorulması gereken soru Roman çocuklarını okuldan bırakmaya neyin sebep olduğudur. Bu bağlamda Romanların okuldan ayrılma kararlarında, okumaktan yoruldukları, okudukları alandan hoşlanmamaları (%30.9) ve aile nedenleri (%29.5) gibi sebeplerle ilişkili olduğu unutulmamalıdır. Buna karşın bir sonraki durumlarda ailevi nedenlerle oluşan cinsiyet ön yargıları erkeklerde %14.9 ve kızlarda %42.7'dir. Buna karşın Roman erkeklerinde erkeklerin okulu bırakmasının temel nedeni iş bulma arzularıdır (%21.7). Bu sebepten okuldan ayrılan kızların oranı ise %9.3'tür. (2013 FSG araştırmalarına göre)

Üzerinde durulması gereken diğer faktörler okul çevresi, akranlarıyla ilişkileri, akranları ve öğretmenleriyle karşılıklı destek içindeki ilişkileri gibi faktörlerdir.(beklentiler, güven ilişkisi, öğrencinin algısı)

Okul Çevresi: İlkokullara baktığımızda okul çevresi uygun ve belki de aşırı babacan... "Aşırı" babacan çünkü ailelerin ortaokulda karşılaştıkları gerçek oldukça farklı ki çoğu aile bu duruma adapte olamıyor. Ortaokul çevresi değişiyor, okulda kantin yok, müfredat dışı ücretsiz faaliyetler yok, bunların yanında ailelerin ilkokulda alışkın olmadığı uyulması gereken kurallar ve uyulmaması durumunda raporlara ya da cezalara varan yaptırımlar bulunuyor.

Buna ek olarak İspanya düzenli ortaokullarında (IES), mzel CAES okullarına kıyasla önyargılar daha fazla ve bu öğrencilere diğer öğrencilere kıyasla daha farklı davranılıyor ve hatta bazen reddediliyorlar.

Okul aslında çoğunluğa yönelik olarak kurulmuş bir enstitüdür, standart öğrenci tipi çoğu durumda homojendir.

Farklılık, öğrenciler için zenginleştirici bir unsurdan ziyade daha çok bir zorluk olarak görülüyor. Bu nedenle ilişkiler genelde karşılıklı anlayışın yetersiz olduğu ve akranlar arasında iyi bir ilişki oluşturamamanın üzerine kuruluyor.

Akranlarıyla ilişkileri: Akranlarıyla ilişkileri hem ilkokul hem de ortaokul eğitiminde tamamen normal. Diğer gençler gibi, rol modellerini ve bir çok faaliyeti paylaştıkları akranlarını arayıp buluyorlar. Her okulda özellikle ortaokulda çalışkan ve iyi sonuçlar alan daha büyük bir rol modelin olması oldukça pozitif bir durum. Zorunlu ortaokul eğitiminin üçüncü ya da dördüncü yılında-bu aşamada ne yazık ki hala az sayıda Roman öğrenci var- Roman olmayan akranlarıyla diğer gençlerin yaptığı gibi ilişkiler kurabiliyorlar.

Akranlarla ilişkilerde karşılıklı destek: Bu ilişki ilkokul ya da ortaokula göre değişiklik gösterebilir. İlkokulda, öğrenciler arasındaki ilişkiler daha eşittir. Ortaokulda ise diğer gençler gibi belli gruplarda daha çalışkan ve problemlili öğrenciler olabiliyor. Aynı durum bizim öğrencilerimiz için de geçerli oluyor. Çalışkan çocuklar kendi içlerinde bir grubu, sorun yapıcılar diğer bir grubu oluşturuyor. Çoğunluk grubu okuldaki Roman çocuklarla kıyasladığımızda fark anlaşılıyor.

Farklılıklar; çocuklarımız ailenin geliri sebebiyle gezilere katılamadığında ya da okul materyali alamadığında ortaya çıkıyor. Bu noktada öğrenciler arasındaki farklılıklar ortaya çıkıyor, ve bu farklılıklar öğrencilerin okul tarafından reddedildiği ya da topluma olmaları gerekenden daha az entegre olmaları gibi sonuçları doğuruyor.

Öğretmen ilişkileri; Beklentiler(ortaokulda) Öğretmenlerin bu öğrenciler için beklentileri çok isteniyor. Çoğu durumda, öğrenciler henüz akademik performanslarını sergilemeden önce öğretmenler tarafından damgalanıyor ve çoğu durumda öğretmenler öğrencilerin öğrenmeye uygun olmadıklarını düşünmelerine sebep oluyor. Çocuk CAES okullarından geldiğinde problem daha fazla oluyor çünkü bu okullardan gelen öğrenciler ikinci sınıf olarak görülüp okulu başaramayacakları yönünde düşüncelere kapılıyorlar. Aslında gerçek FSG

Bu öğrenci ortaokul boyunca destekleniyor ve sorunları büyüdüklerinde çözülüyor. Bu tip öğrencilere sergilenen bu eğitimsel yaklaşım oldukça negatiftir. Öğrenciler motivasyonsuz olur ve zorunlu eğitimi bırakma ihtimalleri artar. Başka yönere yönelirler.

İlkokula baktığımızda öğretmenler, öğrencilerle daha iyi anlıyor ve öğrencinin motivasyonunu artırıyor. Ancak bir çok durumda, aşırı babacanlık (bazı durumlarda kaçınılmaz), öğrencilerin bu okullara bağlılığını artırıyor ve bu durum ortaokul öğretmenleriyle ilişki kurmalarında bir engel teşkil ediyor. deneyimlerine göre bundan çok daha farklı.

Öğretmen ve öğrenci arasındaki güven ilişkisine baktığımızda bunu sağlayabilen çok az öğretmen var. İlkokullarda bu durum pek gözlenmiyor ancak ortaokulda bu çocuklarla güven oluşturan çok az da olsa öğretmen görmek mümkün. Öğrencileriyle bu güveni sağlayan öğretmen, onlarla kişisel olarak ilgilenen profesyonel haline geliyor ancak önemli olan profesyonel emredici gibi değil işlerinin bir parçası olan bireysel tavrıdır.

Kültürel çeşitlilik temelli yaklaşımlarda çalışmak için hazırlıksız ve eğitimsiz gelen öğretmenler etnik azınlıkları da kapsıyor. Bu durum öğrencilerin kendilerine olan inanç



eksikliğine ve zorunlu eğitimi tamamlayamamalarında bir diğer etken. Hem sınıfta hem de yakın çevrelerinde onları iyi yönde etkileyebilecek bir rol modelin olmaması da okul bırakma riskini artırıyor.

Kaynaklar:

Fundaci3n Secretariado Gitano (2010), "Evaluaci3n de la Normalizaci3n educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educaci3n Primaria (İlkokul eğitiminde Roman çocukların eğitimsel normalleşmesinin değerlendirilmesi, Madrid: IFFIE, Instituto de la Mujer (Kadın Enstitüsü)

Fundaci3n Secretariado Gitano (2013), "El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado" (Ortaokul eğitiminde Roman öğrencilerle karşılaştırmalı inceleme),

ÖĞRENCİLER

Çocukların okula başladıkları ilk tarih, katılım, devamsızlık ve okul bırakma gibi bir çok faktör okullara erişimi etkiliyor.

Çocukların okula başladığı tarih. Geleneksel olarak Roman çocuklarının, hukuken zorunlu olan yaşta okula başlamaları zerinde çalışıyoruz, örneğin çocuk 6 yaşına geldiğinde. Buna karşın, Roman ailelerin okul öncesi dönemde 3 yaşında kayıt yaptırmaları giderek yaygınlaşıyor.

Katılım: Maranatha Federasyonu'nun çalıştığı kasaba ve okullardaki ders kaçamakları son yıllarda özellikle devamsızlığın ilkokula giden çocuklar ve aileleri üzerinde yapılan özel çalışmalar sayesinde önemli ölçüde azalmıştır. Buna karşın sorunlar ilkokuldan ortaokula geçişlerde yaşanıyor, çünkü öğrenciler okul ve çevre değişikliğinden sonra tamamen yolunu kaybetmiş hissediyor. Bundan dolayı zorunlu ortaokul eğitiminde, ders kaçamakları ilk yıldan sonraki yıllara doğru artarak büyüyen bir problem haline geliyor.

Okulu bırakma. Bu karşılaştığımız en gerçek ve ciddi problemdir. Çalıştığımız ve bazı faaliyetler yapıyoruz ortaokulların her birinde okul bırakma oranı %100. Zorunlu ortaokul eğitimini tamamlamış olan genç Romanlar genel geçer duruma istisna olarak oldukça az sayıdadır.

Bu acil ilgilenilmesi ve harekete geçilmesi gereken kesinlikle kabul edilemez bir durumdur. Hareket yalnızca Roman topluluklarıyla birlikte sağlandığında başarı elde edilebilir. Aksi takdirde, geliştirilen kaynaklar ne kadar olursa olsun sonuçlar her zaman için önemsiz olur. Genel eğilime göre öğrencilerin %50'si zorunlu ortaokul eğitiminin ikinci yılında, %80 ya da %90'ı üçüncü yılında okulu bırakıyorlar ve sonuç olarak %100'ü okulu bitiremiyor.

Ekte yer alan formlar onları doldurmak isteyen okullar tarafından imzalanıp onaylanmıştır. Akran ilişkileri, akran ilişkileriyle güven ilişkileri ve okulu bırakma gibi çok sayıda faktör okul çevresini etkiler.

Akranlarıyla ilişkileri; Bu bakımdan, aynı etnikten başkalarıyla olan akran ilişkileri çok iyi olduğu halde, diğer akranlarla olan ilişkiler daha karmaşıktır ve okul ve yere bağlı olarak büyük farklılıklar gösterdiği için bu akranların kimliğini belirgin hale getirmek yararlıdır, çünkü gerçek şu ki bu çocuklar, birçok yerde toplumun bir bütün olarak kalıcı olan Roman nüfusuyla ilgili basmakalıp dizileri reddediyorlar.

Akranlarıyla karşılıklı destek ilişkileri Yukarıda belirtildiği gibi, bu destek genelde aynı etnik grubundaki çocuklar arasında oluşuyor.

Öğretmen ilişkileri (beklentiler, güven ilişkisi, öğrenci algısı) Öğretmen ilişkisi, öğretmenlerin her birinin tutumuna bağlı olarak değişen başka bir husustur; zira bütün öğretmenlerin Roman öğrencilerin güvenini kazanmak için uğraşmayacağı ve dayatmayı veya cezayı tercih etmesi mümkün değildir.

Bu nedenle, moderatörlük de bu noktada gereklidir, aynı zamanda öğretmenlerin Roman öğrencileri ile bu çocukların davranışlarını anlamaları ve böylece aralarında gerekli anlayışı sağlayacak bir yaklaşım oluşturabilmeleri için bilgi ve eğitim de verilmektedir.

AİLELER

Bu bölümde, ailelerin öğretmenlerle olan ilişkilerini, ailelerin beklentilerini, çocuklarının okul ve okul hayatına katılım değerlendirmelerini inceleyeceğiz. Bu araştırma projeye katkı sağlayan bazı Roman dernekler aracılığıyla yapılacaktır.

FUNDACIÛN SECRETARIADO GUANO

Giderek daha fazla Roman ailesi okula ve eğitime, sosyal ilerleme, kişisel gelişim ve gelecek için yeni kapılar açma doğrultusunda değer veriyorlar. Çocuğun eğitimini etkileyen faktörler arasında aile ve ebeveynlerin rolü gibi faktörler de bulunuyor. Ebeveynlerin eğitim düzeyi, öğrenmeye verdikleri önem ve sosyo-ekonomik, kültürel düzeyleri çocuğun eğitimini doğrudan etkiliyor. Giderek daha fazla aile okula gitme ve öğrencinin öğretmeniyle iletişime geçme konusunun öneminin farkına varıyor. Ebeveynler, bebeklerin ve ilköğretimin her iki aşamasında çocuklarının katılımını normalleştirmiş ve içselleştirmişlerdir - bu nedenle öğretmenlerle olan temaslar daha doğal hale gelmiş ve düzenli olarak katılmışlardır ancak ilköğretimden orta öğretime

geçiş henüz bazı Roman aileleri tarafından normalleştirilmemiştir ; Orta okulların nasıl işlediğinden habersizdirler ve aile ile okul arasında karşılıklı yakınlaşma yoktur. Promociona Programında katılan ailelerin, ebeveynlerde çocuğun okula gelmesinin ve derslere devam etmesinin ne kadar önemli olduğu konusunda farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır.

Promociona aileleri öğretmenleriyle sürekli iletişim halindedir.

Öğretmenlerle devamlı iletişimi sağlamak. Roman ailelerin neredeyse yarısı okul bağlantı kurduktan sonra öğretmenleriyle çocukların davranışları ve gelişimleri hakkında konuşmak için iletişime geçtiler. Bu ailelerin neredeyse çeyreği hiç okula gitmemişler.(FSG,2013)

Çocuklara ev ödevlerinde yardım etmek. 13-17 yaş arasındaki çocukların ev ödevlerine yardımına baktığımızda, ailelerin yarısından fazlasının çocuklarına neredeyse hiç yardım etmediklerini kabul ettiklerini görürüz.(FSG 2013)

Aileler çocuklarına yardım etme isteklerini ifade ediyorlar ancak çoğu durumda temel eğitimin düşük seviyesinde bir eğitime sahip olduklarından yalnızca ilkokulun erken dönemlerinde çocuklarına yardımda bulunabiliyorlar.

Bu ebeveynler zorunlu eğitimi tamamlayamayıp, çocuğun akademik seviyesine ayak uyduramayan ebeveynlerdir.Bu aileler FSG gibi organizasyonlardan çocuklarının eğitiminin desteklenmesi için dış destek arıyorlar.

Tabii bu durumun altında başka nedenlerde yatıyor. Roman hanelerinde, genelde kalabalık ailelerin olduğu durumlarda ev ödevi için yeterli yer bulunmuyor. Bu nedenle ebeveynler çocukların durumunu düzeltici eğitim almaları için dışardan yardım arıyorlar.

Aile beklentileri. Bir çok aile çocuklarının 16 yaşından sonra da eğitime devam etmesi gerektiğini düşünüyor. Ek olarak: Roman aileleri, çocuklarının eğitim konusuyla ilgili kararların ilgili iki taraf tarafından alınması gerektiğini düşünüyor./FSG,2013)

Çalıştığımız ailelerin %75'i 3 yaş gibi erken bir yaşta okula başlamanın sağlam ve pozitif bir durum olduğuna inanıyorlar. Ailelerin %99'u çocuklarının ilkokulu tamamlamaları gerektiğini düşünürken %85'i ortaokula başlamaları gerektiğini düşünüyor.

Ancak yalnızca %50'si çocuklarının ortaokulu bitirip diploma alabileceklerine inanıyorlar.

Ortaokula kayıt döneminde okula başlama ve bitirme üzerinde pozitif beklentilere sahip oluyorlar.Ancak birinci ve ikinci yılda talepleri gördükçe, ailelerin çocukları üzerindeki umudu yıllar geçtikçe mali ve akademik etkenler sebebiyle azalıyor.

Çocuklar üçüncü ve dördüncü yıla geçip ortaokulu tamamladıklarında, bu aileler beklentilerini ve çocuklarının okumaya devam edebileceği inancını yeniden kazanıyorlar. Ailelerin çok azı çocuklarının ortaokuldan mezun olduklarını gördükten sonra onları desteklemeyi bırakıyor.

Öğrenciler ortaokulun ikinci ya da üçüncü eşik yılını geçebildiklerinde Aileler çocuklarının öğrenime devam edebilme ihtimallerini oldukça yüksek görüyorlar.

Çocuklarının okumasını isteyen "hayatta biri" olmalarını isteyen ve "aynı zorlukları" yaşamalarını istemeyen ailelerin yüzdesi oldukça fazladır. Ancak sonrasında aileler hayatlarının en zor aşamasında olan (yetişkinlik) döneminde olması sebebiyle çocuklarının ne kadar ve neyi okuyup okumayacaklarına karar verme sorumluluklarıyla yoruyorlar Bu olduğunda aileler " onlar bu işlerle uğraşamaz" diye düşünüyorlar.

Roman ebeveynleri mesleki eğitim yada temel öğretimden sonra okula devam etme yoluyla eğitimin sağladığı olanaklardan habersiz ve dolayısıyla beklentisizler. Bu çocukların eğitim sistemine devamında elde edecekleri fırsatlar ve avantajlar hakkında yetersiz bilgiye sahip olma aileler arasında oldukça düşük beklentilere sebep olmaktadır. Romanya toplumunda pozitif rol modellerin eksikliği de Roman ailelerinin düşük beklentilerini etkileyen bir diğer faktördür.

Çoğu ebeveyn çocuklarının zorunlu eğitim sonrasında okula devam edebileceklerini düşünmez. Buna karşın giderek daha fazla aile zorunlu eğitim sonrası eğitimi desteklemeye başlıyor.

Bu gerçeğin dışında, Batı ailelerinde yetişmiş bizim öğrencilerimizde aynı problemleri aşayabiliyor.



Okul öncesi ve ilkokulda tamamen bu yönde düşünüyorlar. Ortaokula baktığımız zaman, çocuklarının okula gitmelerine önem veriyorlar ancak yaşadıkları büyük problemler çocuğun okula devam etmesi yönündeki pozitif bakış açısını sürdürüyorlar. Mali zorluklar (kitap satın alma, okul saatleri harcamaları ödemeleri, eşofman takımları, bilgisayarlar, internet gibi okul aksesuarlarını ödemek ...), akademik zorluklar (ev ödevleriyle çocuklarına yardım edemeyen aileler için) Okulla bütünleşmede güçlükler (okullarda ebeveyn toplantılarına katıldığında çok fazla önyargı bulunmamaktadır), belirli sosyal ve eğitim becerileriyle ilgili zorluklar, ki bu da öğretmenlerin yanısıra çocukların kendileri ile birlikte çocuklarının eğitiminde izlenmesini zorlaştırmaktadır. Bu zorluklar bir yana, pek çok aile, çocuklarına okula devam etmelerini zorluyor, çünkü onlara karşı mali, sosyal ve eğitim kaynaklarına sahip değiller.

Yukarıda bahsedildiği gibi, okulların çoğunun Roman ebeveynleriyle sınırlı bir ilişkisi var ve bu durum okul hakkındaki algılarını etkiliyor. Okullar ve roman aileleri arasındaki karşılıklı güvensizlik ve ön yargı. Romanlar için okul algısı onlara tanıdık olmayan "az bilinen çevre" olarak görülüyor. Bir çok Roman ailesi çocukların okula gitmesinin yapmak zorunda oldukları bir şey olduğuna inanıyorlar, ancak bu durumu çocukların öğrenme ve gelişim fırsatı olarak değerlendiremiyorlar.

İş hayatına katılım. Ailelerimizin çoğunun sabit bir işi yok ve genelde atık deposu (karton/döküntü) ya da işportacılıkta(kaçak) çalışıyorlar.

Ailelerin küçük bir yüzdesi genelde geçici olarak temizlik işlerinde çalışıyor. Bu profilde çocukları ortaokulu bitirmeye eğilimli olan daha normal aileler görüyoruz.

Nüfusta işsizlik oranı ve iş güvensizliği oldukça yüksek.

Ailenin diğer üyeleri arasında aralıklı veya uzun süreli işsizliği ve işsizliğin akut sorunları. İşsizlik seviyesi % 70 civarında oldukça yüksek. Fundaciöri Secretariado Gitano (2013), 'El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado' (İspanya'da orta okulda Roman öğrencilerin karşılaştırılması olarak incelenmesi)

Maranatha Federasyonu

Öğretmenlerle devamlı iletişimi sağlamak. Ebeveynlerin çocukların öğretmenleriyle ile direk iletişimlerinde konusunda ciddi problemler yaşıyoruz, ebeveynler genelde korkuyorlar ya da ilgilenmiyorlar. Bu sebeple okullarda istihdam sağladığımız Roman gözlemci/mediatörleri oldukça önemlidir. Roman toplumu tarafından saygı gören ve tanınan kişiler olarak, gerekli güveni sağlamışlardır ve böylece ailelerin evine girebiliyor, gerekli farkındalığı oluşturuyor ve gün içerisinde oluşan tartışmaları engellemeye çalışıyorlar.

Ev ödevlerine çocuklara yardım. Yukarıda belirtildiği gibi, ebeveynlerin çocuklarının eğitimine katıldıkları durumlarda bile, eğitim yetersizliklerinden dolayı çocuklarının ödevlerine yardım etme durumları mümkün olmuyor. Bu ebeveynlere çocuklarının ihtiyaçları doğrultusunda özel eğitim çalışmaları sağlamanın yararlı olacağına inanıyoruz. Eğitimde ailenin beklentileri. Genç çiftler çocukları için eğitimin ne kadar önemli olduğunun farkında olsalar dahi ailelerin beklentileri genellikle oldukça düşük oluyor. Bu açıdan zihniyet değişikliği süreci oldukça yavaş ancak adım adım gerçekleşiyor.

Okula katılımı olumlu olarak görmek. Eğitim sistemi Roman topluluğu için kültürlerinin her hangi bir alanına dahil olmadıklarından eğitime tamamen yabancıdır ve bu onlar için her zaman bir külfet haline gelmiştir. Geleneksel olarak durum bu şekildedir ve okula devamın kimlik kaybına yol açacağı düşünülmektedir. Buna karşın son zamanlarda bu duruma yönelik önemli değişiklikler olmuştur.

Belirtildiği üzere, bu yavaş bir süreçtir ve Roman topluluğu içinde gerçekleştiğinden, Roman ailelerin bakış açısında da değişikliğe sebep olur.

Okulun akademik yaşamına katılmak Sadece çocuklarının eğitimiyle ilgili olan ebeveynler, okullarda düzenlenen faaliyetlere ya da toplantılara katılıyorlar. Geri kalan kısmı ise tamamen kenarda kalıyor.

ASOCIACION DE MUJERES GITANAS ROMI

Roman aileler ve öğretmenler arasındaki iletişim sürekli değildir ve genellikle önleyici olarak değil büyük problemler sonucu gerçekleşir. Genel olarak eğitim yılının başında sağlanması gereken karşılıklı güven ilişkisi olmadığından, Roman aileler öğretmenlerle görüşmelerde bulunmuyorlar.

Okul tarafından düzenlenen bu görüşmelerde, çocukların her gün doğru materyali okula getirip getirmediğinin önemi, derslere devamın önemi ve okulun ilk günü gibi konuların ne kadar önemli olduğu ailelere anlatılmalıdır. Devamlı bir ilişkinin sağlanmasında Romanlara yönelik bu hedefler öğretmenler tarafından mümkün olan en kısa süre içerisinde gerçekleştirilmelidir.

Ev ödevlerinde çocuğa yardım; Genel olarak belirtildiği gibi Roman aileleri çoğu durumda gerekli kaynaklara sahip olmamaları ve eğitimlerinin yetersizliği sebebiyle çocuklarına ev ödevlerinde yardım edemiyorlar. Zorunlu ortaokul sürecinde, ev ödevlerine yardım neredeyse tamamen ortadan kalkıyor, bu durum özellikle ev işlerine yardım etmek durumunda kalan kız çocuklarını daha çok etkiliyor.

Aile beklentileri; Genelde Roman aileleri oldukça ayrışık bir yapıya sahip olsalar da, dışlanma ya da toplumsal yapıdan uzaklaşma gibi durumlar eğitimden önde gelen öncelikler haline geliyor.

Romanların özellikle aile içindeki ve toplumdaki rollerinde, çocuklarının okulları bırakmasının sonuçlarını kişisel gelişim ve gelecekteki sosyal ve ekonomik durumu bakımından aile beklentilerini artırmak önemlidir. Roman ailelerinde erken okul bırakma oranı yüksek olan kızların eğitimine yardım için çalışmak oldukça önemlidir.

Çoğu Roman ailelerinde, temel eğitimi tamamlayan ya da eğitim sonraki dönemde bir rol model yoktur. Bundan dolayı, bu yönde aileleri desteklemek ve bu sayede daha çok insanın eğitimlerini tamamlayıp topluluk içinde bir rol model olmaları sağlanabilir.

Okula devamı olumlu olarak değerlendirme; Genel olarak Roman aileler, toplantıların ya da tartışmaların çocuğun eğitim alanını geliştirecek bir unsur olarak görmüyorlar. Sonuç olarak, bu ortamı olumsuz olarak değerlendiriyorlar ve okula gelmenin olumlu etkisini göremiyorlar. Buna ek olarak, okul çok kültürlülük bağlamından ilerici olmadığından, okul ile Roman toplulukları arasındaki güvensizlik ve ön yargıları aşmak için kültürler ve geleneklere saygı ile birlikte paylaşılan toplantı alanları oluşturularak kültürlerarası çalışmalar yapılmalıdır.

İş hayatına atılım

Roman öğrencileri iş hayatına genelde işportacılık yaparak atılıyorlar.

Roman nüfusundaki işsizlik oranı %45 ve neredeyse genel nüfustan %25 daha fazla, geçici istihdam oranı ise %70 civarındadır.

Çok azının işe alındığı da aynı derecede önemlidir. Bu nedenle Roman ailelerinin iş ve eğitim hayatında önemli bir ilişki olduğunu görebiliriz.





3.2. ROMAN ÇOCUKLARINA ZORUNLU İLKOKUL EĞİTİMİ SAĞLAMA TEDBİRLERİ

Roman çocuklarının eğitim sistemine entegre olması, ana temel olmasının yanında Bulgaristan ve Avrupa'daki Romanların sürecinin başlangıcı olarak görülüyor.

"Tundzha" belediyesi, Rommed 2 ve ROMAKT isimli programları sürdüren 6 belediyenin arasında yer almakla beraber planlama sürecine yeni bir yaklaşım entegre ediyor. "Tundzha" belediyesinin yürütme programları, Roman topluluklarının temsilcilerini de içeren yerel aktif grup oluşturuyor. Yerel aktif grupları; eğitim, sağlık, istihdam ve işsizlik, altyapı, konut, erken evlilik, savunmasız gruplardan etkilenen insanlar gibi konularla ilgili problemleri çözmeden yardımcı olurlar. 2015-2020 yılları arasında Yambol bölgesindeki Romanların Bölgesel Entegrasyon Stratejisi güncellenmesinde bu grubun temsilcileri de yer almıştır. Tundzha Belediyesi belirli ve ulaşılabilir hedeflere ve faaliyetlere sahip olan 2015 yılı için özel aktif planına sahip bir kaç belediyeden bir tanesidir. Belediye Eylem Planı, yoksulluk ve dışlanma ile mücadele için daha kapsamlı bir strateji olarak yurttaşlara karşı savunmasız Romanlara yönelik entegre bir yaklaşım uygular; diğer etnik ve / veya marjinal gruplardan gelen dezavantajlı kişilere verilmesini öngörmemektedir.

Avrupa Birliği bünyesinde planlama sürecine ve çocukların eğitim sistemini bırakmalarının önlenmesi için gerekli tedbirlerin uygulanması azınlık gruplarının katılımının artırılması ile oluşturulabilir. Bu yapılar hali hazırda var olan politikaları ve teklifler üzerinde geri dönütler yapılabilmesi ve belli problemlerin çözülebilmesi için açık ve erişime açık olacaktır. Entegrasyon zorluklarıyla ilişkili olarak eğitim sahasında: Roman çocuklarının okul öncesi eğitime düşük katılımı (topluluk dışındaki çocuklarla karşılaştığımızda) ve Roman çocukları arasında artan okul bırakma riski. Anaokulundaki tüm çocuklar için iptal ücretleri.

Belediye yönetimiyle,aktif yerel Roman topluluklarından temsilcilerle birlikte uygulanan özel belediye politikasıdır. Tundzha belediyesi, çocukların ve ebeveynlerin bölgesel özelliklerine ve demografik durumları göz önüne alarak esnek okul öncesi eğitim politikası yönetir.

Belediye İdari Teşkilatı ve Belediye konseyi, ana okullarında çocukların devamsızlığını azaltan, çocukları çeşitli çocuk bakımı faaliyetleriyle cezbeden çok sayıda tedbir ve girişimlerde bulunmuştur.

Devletin okul öncesi zorunlu eğitime erişimi kolaylaştırmak ve çocuklar ya da dezavantajlı aileler üzerine sınırlamalar getirecek bir mekanizması yoktur. Yerel hükümet okul öncesi dönemdeki çocuklar için okul öncesi ücretlerini kaldırmıştır. Ana okullarının hazırlık sınıflarında okula daha az devam eden ebeveynlerden tahsil edilemeyen ücretli durumlardan ziyade Devletin bütçesinden tek harcama standartlarıyla fon alan ana okulların hazırlık sınıfında daha çok çocuk olmasının daha iyi bir seçenek olması yönünde beyanat vermiştir.

Bu özel önleme bilgilendirme, farkındalık kampanyaları ve yerel ebeveyn topluluklarıyla toplantılar da eşlik ediyor. Bunlar arasında çocukların ve ailelerin okul öncesi eğitime dahil olmaları, çocuk hakları, eğitimin doğruluğu/ -ebeveynlerin sorumluluklarından çocukların günlük yaşamlarında haklarına saygıya kadar- eğitim hakkı, oynama hakkı, vs. gibi faydaları da yer alıyor. Okul öncesi eğitime erişimi sağlamak için çocukların ana okullarına güvenli ve ücretsiz seyahati lisanslı taşıma şirketleri tarafından sağlanır.

Okul-öncesi dönem çocukları ve ebeveynlerini desteklemek için iptal ücretleri bütüncül yaklaşımla birleştirilir. Ana okullarındaki grupların ve çocukların sayılarının artmasına katkı sağlar. Bu durum okulda hazır bulunmalarını ve derse devamlılığını artırır. İlkokulda öğrencilerin okulu bırakma riskini azaltır.

Eğitimin kalitesini artıracak uygun ortam hazırlar.

Topluluk, zorunlu eğitim, seçmeli ders, bireysel-çalışma, rekreasyon, oyunlar ve yemeği de içeren model öğrenme sürecinin oluşması için çalışmalıdır. Yerel otoritelerin ve STK'ların çabaları, eğitimsel sürecin günlük organizasyonu açısından önemli unsurlar içeriyor.

Öğlen yemeği beslenme saati ve öğrenciler için ücretsiz ulaşım gibi. Öğrenciler için kaliteli eğitime erişim vardır. Eğitimin kalitesini artırmak için yapılan günlük organizasyonlar ulusal bir öncelik olarak görülür. Bu yöntem öğrencilerin performansları arasındaki boşluğu doldurmak için bireysel-çalışma ortamı gibi fırsatlar sağlayarak öğrencilerin okulu bırakmasını önlemede etkili bir yöntemdir. Öğrencilerin ilgisine göre faaliyetlerle ve öğle arası öğünleri sağlayarak okul bırakmanın önlenmesi. "Öğrenen danışman" ve topluluk çalışması modeli konumuna girmek.

Bu destekler, ötekileştirilmiş fakir ailelerden gelen Roman çocuklarını etkiler ve okula devamlarını sağlamaya katkıda bulunur. Roman eğitim danışmanları, öğrencilerin bireysel-çalışmalarını destekleyerek öğretmenlerin işlerine destek olurlar.Hepsinden önce hedefleri direkt olarak öğrencileri ve ebeveynleri okul hayatına dahil etmektir. Eğitim danışmanının rolü okul ve aile arasındaki iletişimi kolaylaştırmaktır. Danışmanlar çocuklarla ve ebeveynlerle çalışmalar yürüterek çocukların okula devam etme, erken okul bırakma risklerine karşı çalışarak öğretim elemanlarına yardımcı olur. Anne-babalık kulüpleri ve faaliyetlerinde yardımcı olabilir. Ebeveyn faaliyetleri tematik bir plan çerçevesinde, eğitim alanında ulusal mevzuata dahil olan konuları dahil eden bir şekilde gerçekleşir.Eğitimle ilgili olan tarafların hakları ve yükümlülükleri, çocukların eğitiminde ebeveynlerin nasıl aktif olabileceği gibi konular bu faaliyetlere dahil edilir. Aileler genelde okulun önemli olduğunun farkında olmayarak çocuklara okul hakkında negatif mesajlar verebiliyorlar. Günlük eğitim danışmanları/ kolaylaştırıcıları/ Roman aileler üzerinde çalışarak çocuğun eğitiminin faydalarını ve zorunluluklarını

anlamalarını sağlar. Roman etnik azınlıktan olan okul danışmanları aile ile daha kolay güven ilişkisi kurabiliyor.

Karar verme sürecinde topluluğun aktif katılımı, iyi ve daha kaliteli eğitim için değişiklik yapma gibi konularda araştırmalar yaparlar.

Roman etnik kökenli çocuklar da dahil olmak üzere sosyal olarak dezavantajlı olan öğrencilerin eğitimde başarılı olmaları için teşvik edici mali politikalar oluşturuluyor. Bu sivil toplum örgütüne dahil olan genç organizasyonların girişimlerinden, "Noel Yardım Topu" bağış kampanyası ile fonlar artırıldı ve öğrencilerin eğitimde, sanatta ve sporda gelişmeleri için belirli kurallar çerçevesinde burslar ve mali teşvikler tahsis edildi. Entegrasyon ve AB'deki erken okul bırakmayı önleme politikaları, yalnızca azınlık gruplarına değil, tüm çocuklara ve öğrencilere yöneliktir.

3.3. TÜM ROMAN ÇOCUKLARINA DESTEK SAĞLAMA TEDBİRLERİ ERKEN OKUL BIRAKANLARIN SAYISINI AZALTMA

Bugün, Roman nüfusu Avrupa'daki en büyük etnik azınlıktır. Topluluğun sayısı tahminlere göre, 10-12 milyon insan arasında değişiyor. Bunlarda 6.2 milyonu çoğunluğu Orta ve doğu Üye Devletler'de olmak üzere AB'de ikamet ediyor. Avrupa'daki Romanların çoğunluğu (%80-85) yerleşik yaşam stilinde yaşıyor. Göçebe hayat tarzını benimseyen Romanlar ile AB üyesi bir devletten diğerine giden Romanlar karıştırılmamalıdır. AB'deki Romanların yoğunluğu Üye ülkeler ve potansiyel üye ülkeler olarak değişiyor.

Romanlar istihdam, eğitim ve yoksulluk konularında Avrupa 2020 hedeflerine ulaşmaya yardımcı olması için kapsamlı bir büyüme ve sosyal uyum sağlanması bakımından hedef alınması gereken özel bir risk grubudur. Avrupa'da 10-12 milyon Romanın önemli bir kısmı, hem kırsal hem de kentsel alanlarda ve oldukça zayıf sosyo-ekonomik koşullarda aşırı ötekileştirilme de yaşamaktadır.

Kaliteli eğitime olan sınırlı erişimleri, iş piyasasına entegre olmada karşılaştıkları güçlükler ve buna bağlı olarak elde ettikleri düşük gelirleri, zayıf sağlık koşulları gibi nedenlerden dolayı Roman olmayanlara oranla daha yüksek ölüm oranları ve daha kısa ortalama yaşam süresine sahiplerdir. AB ve Üye Devletler'in, Üye Devletlerde, aday devletlerde ve potansiyel aday ülkelerde yaşayan Romanlara yönelik özel sorumlulukları vardır. AB'nin üzerine kurulduğu Temel Haklar Bildirgesi, değerleri belirler. Bu değerler AB'deki en büyük azınlık olan Romanların durumunu geliştirmeye uygun olarak uygulanmalıdır.

Temel sorunlar, eğitime erişim, istihdam, sağlık hizmeti ve konut; Romanlara daha iyi yaşam şartı sağlamak için ortaya çıkan engellerdir.

İstihdama erişim; 2011 yılı Yıllık Büyüme Araştırması, Üye Ülkelerin ilerlemenin ölçülebileceği ulusal reform programlarında ulusal istihdam hedeflerini nasıl ayarladığını belirler. Romanların sosyo-ekonomik durumları üzerindeki gözlemler ve araştırmalar Romanların ve nüfusun geri kalanının arasında

Ciddi bir fark olduğunu gösteriyor.

Sağlık hizmetlerine erişim; AB'deki ortalama yaşam süresi erkekler için 76 kadınlar için ise 82'dir. Romanlar için ise bu süre 10 yıl daha kısadır. Buna ek olarak AB'de bebek ölümleri oranı her bin doğumda %4.3'ken bu oran Roman topluluklarında çok daha yüksektir. Birleşmiş Milletler Geliştirme Programı, ülkeye bağlı olarak Roman

çocuklarının ölüm oranının, genel nüfusa oranla 2-6 kat daha fazla olduğunu rapor etmiştir. Roman toplulukları arasında yüksek bebek ölümleri diğer ülkelerde de tespit edilmiştir. Evde bakım ve gerekli hizmetlere erişim; EU'daki hanelerin %72 ila %100'ü şehir suyuna sahiptir. Ancak durum Romanlar için oldukça vahimdir. Genelde Romanlar yetersiz ev koşullarına, elektrik, gaz ve su gibi kamu hizmetlerine olan yetersiz erişimleri de yaşamlarını oldukça zorlaştırıyor. Bu durumun sağlık ve genel anlamda toplumla entegrasyon üzerinde oldukça büyük bir etkisi vardır.

Roman nüfusunun yetersiz eğitimi ve eğitim başarıları nüfusun geri kalanına göre, -bu durum Üye Devletlerde değişiklik gösterse de oldukça düşüktür İlkokulda okula devam tüm Üye Devletler'de zorunludur. İş Gücü Araştırmasından elde edilen bilgilere göre 2009 yılında AB'de çocukların %97.5'u ilkokul eğitimini tamamlamıştır.

Araştırmalar, bazı Üye Devletlerde, yalnızca sınırlı sayıda Roman çocuğun ilkokulu tamamladığını gösteriyor. Roman çocuklar özel eğitim ve ayrı okullarda aşırı temsil edilmeye eğilimlidir. Kültür/okul danışmanları, kiliseler, dinsel dernekler ya da topluluklar, Roman ebeveynlerin aktif katılımı gibi araçlar ile ilişkiler güçlendirilmeli, öğretmenlerin kültürler-arası yetkinliği artırılmalı, ayırım azaltılmalı, ilkokula devam etme sorumluluğu sağlanmalıdır.

Komisyon Avrupa Konseyi ile ortak olarak iki yıldan fazla bir süre yaklaşık 1000 danışmanı eğitmeyi planlıyor. Danışmanlar, yerel eğitim sisteminin işleyişi hakkında ebeveynleri bilgilendirip tavsiye verebilir, ve böylece çocuğa sınıf geçmenin her aşamasında yardımcı olabilir. Kayıt hakkını kaybeden ya da okur-yazar olmayan, dil problemlerinden, dışlanma ve yetersiz hissetmeye kadar tecrübe edilen çeşitli zorluklar olduğu biliniyor. Sonuç olarak, ileri eğitim, üniversite ya da iyi bir iş bulma durumlarında güçlüklerle karşılaşıyorlar.



Araştırmalara göre bazı Üye Devletlerde yalnızca sınırlı sayıda Romanlar ilkokulu tamamlıyorlar. Roman çocuklar özel eğitim ve ayrı okullarda aşırı temsil edilmeye eğilimlidir. Kültür/okul danışmanları, kiliseler, dinsel dernekler ya da topluluklar, Roman ebeveynlerin aktif katılımı gibi araçlar ile ilişkiler güçlendirilmeli, öğretmenlerin kültürler-arası yetkinliği artırılmalı, ayırım azaltılmalı, ilkokula devam etme sorumluluğu sağlanmalıdır.

Komisyon Avrupa Konseyi ile ortak olarak iki yıldan fazla bir süre yaklaşık 1000 danışmanı eğitmeyi planlıyor. Danışmanlar, yerel eğitim sisteminin işleyişi hakkında ebeveynleri bilgilendirip tavsiye verebilir, ve böylece çocuğa sınıf geçmenin her aşamasında yardımcı olabilir. Kayıt hakkını kaybeden ya da okur-yazar olmayan, dil problemlerinden, dışlanma ve yetersiz hissetmeye kadar tecrübe edilen çeşitli zorluklar olduğu biliniyor. Sonuç olarak, ileri eğitim, üniversite ya da iyi bir iş bulma durumlarında güçlüklerle karşılaşılıyorlar. Bundan dolayı okulu bırakan genç yetişkinler için ikinci şans programlarıyla, özellikle Roman çocuklar için, girişimlerde bulunuluyor. Müfredat ve detaylı yenilikçi öğretim yöntemleri hakkında "yenilikçi öğretmenler"e de destek sağlanmalıdır. Çok sayıda dezavantajlı öğrencinin bulunması sektörler-arası işbirliğini ve uygun destek programlarını gerektirir.

Bu nedenle Üye Devletler, tüm Roman çocuklarının kaliteli eğitime erişimini, yerleşik olsun olmasın hiç bir ayrıma maru bırakılmamalarını sağlamalıdır. Üye Devletler minimum olarak ilkokulun tamamlanmasını sağlamalıdır. Erken çocukluk kaliteli eğitime erişimi genişletmeli ve 2020 stratejisi uyarınca ortaokuldaki erken okulu bırakanların sayısı azaltılmalıdır. Roman gençleri ortaokul ve yüksek öğretime katılımları için desteklenmelidir.

Üye Devletlerin çoğu erken çocukluk eğitimi ve bakımı, erken okul bırakma, özel eğitim ve bireysel destekle ilişkili tedbirler almıştır. Aynı zamanda erken okul bırakma stratejileri geliştirmiş, ancak bu stratejiler yalnız Romanlara yönelik değil, erken okul bırakan tüm çocuklara yöneliktir. İlerki dönemde erken okul bırakmayı önleyen ve eğitim sonuçlarını iyileştiren, erken eğitime erişimi ve kaliteyi artırmaya yönelik yapılanlar oldukça fazladır.

Erken eğitimin önemli olması yönünde değişen anlayış son yıllarda gözle görünür bir hal aldı. Üye Devletlerde zorunlu erken eğitimi tanıtmak ve genişletmek adına ana okulları yapmak için artırılan fonlar ve yasal düzenlemeler bu durumu kanıtıyor. Üye Devletler Roman eğitimi üzerinde tedbir rapor etti.

Eğitimde çocuğa sosyal geçmişlerine bakılarak özel okullarda yerleştirmeyi önleyen özel eğitimin ve bireysel desteğin artırılması yakınlarda ortaya çıkan pozitif gelişmelerdendir. Bazı Üye Devletlerde sağlamalaştırılan yasal çevre, etkili uygulama tedbirlerinin beraberinde gelmelidir. Uygun gözlem, sürdürülebilir fonlama ve ilgili öğretmen eğitimi somut başarılar elde edilmesi için sağlamaştırılmalıdır. Eğitimde ikinci şans ve yetişkin öğrenimine, yüksek öğretim de dahil olmak üzere eğitim seviyeleri arasındaki geçişi kolaylaştırmaya daha fazla önem verilmelidir. Aktif ayrıma son verme tedbirleri, Roman çocuklarına kaliteli eğitim sağlamalıdır. Eğitim programları, etkili bir şekilde

İstihdam beklentilerini geliştirmek için gerçek iş piyasası ihtiyaçlarıyla uyumlu olmalıdır.

Roman öğrencileri arasında okuldan erken ayrılma süreci

Eurostata göre ortaokulu tamamladıktan sonra okuldan ayrılanlar; "18-24 yaşları arasında, çok düşük ortaokul eğitimine sahip kişiler" Avrupa 2020 stratejisinin esas hedefi, erken okuldan ayrılma oranını 2020'ye kadar %10 düşürmektir. Çünkü eğitimin

yüksek aşamalarında elde edilen beceriler (mesleki ve üst orta eğitimi) istihdamı artırır ve fakirliği azaltır.

FRA Roman araştırmaları tarafından oluşturulan Üye Devletler için Eurostat verileri, genel nüfusun 18-24 yaş arasındaki gençlerin, Çek Cumhuriyeti, Slovakya ve Polonya Avrupa 2020 değerlendirmesiyle oranı %10 azaltırken, Bulgaristan, Yunanistan ve Fransa bu oranın üstündedir. İspanya(%27) ve Portekiz(%23) ile erken okuldan ayrılanlar arasında en çok paya sahip olan ülkelerdir. (Avrupa Komisyonu 2012)

18-24 yaşları arasındaki Romanların çoğu herhangi bir mesleki ya da orta üst eğitim yeterliliği kazanmadan okulu bırakıyorlar ve böylece iş piyasası için gerekli olan sabit bir katılım sağlanamıyor.

Romanların arasında 18-24 yaş arasında erken okuldan ayrılanların yüzdesi Çek Cumhuriyetinde %72, Macaristan, Polonya, Slovakya, İtalya ve Bulgaristan'da %82-85 olarak değişiyor. Romanya, Fransa, İspanya, Portekiz ve Yunanistan'da 18-24 yaş arası %93'ten fazla Roman üst orta eğitimi tamamlayamıyor. Romanlar arasında 16 yaşından önce okulu bırakmak oldukça yaygın. Bu yaş çoğu Üye Devlet'te zorunlu eğitimin bittiği yaş.16 yaşın altındaki okul bırakma oranları ise Üye Devletlerden Bulgaristan, Yunanistan, İspanya, İtalya ve Portekiz'de oldukça yüksek. Okula devam etmemenin sonuçları hem kızlar hem erkekler için oldukça önemliyken kızları daha fazla oranda etkiliyor. Eğer kızlar okulu bırakırsa, hayatları önemli ölçüde değişiyor, Bundan dolayı gelişimin hızını korumak gereklidir. Fakir Roman ailelerinin de çocuklarının sonraki eğitimini karşılayacak yeterli mali gelirleri olmayabiliyor. Bu konuyla ilgili mevcut literatür, ortaöğretime katılım için diğer önemli engellerin, Romanların katıldığı okullarda ilköğretimin düşük kalitesini, ilkokulda düşük başarı oranını, erken evlilik ve doğumu, hane halkı gelirine katkıda bulunma ihtiyacını ve Roman velileri, çocuklarının, özellikle de kızlarının güvenliğiyle ilgili endişeleri kapsar. Hiç okula gitmeme ya da eğitimi bırakmanın başlıca sebepleri, Hane halkının karşılayamadığı eğitim ücretleri ve Çalışma gereksinimidir.

Diğer sebepler arasında; hastalık, okulun uzaklığı, evlilik ve doğum ya da belgelerin eksikliği, okulda düşük performansla bağlı güvensizlik gibi nedenler sıralanabilir. Son olarak okul çevresiyle ilgili olan "düşmanca davranış" gibi nedenler de vardır. Erken evliliğin erken okul bırakma üzerindeki etkisi karmaşıktır ve hane ile aile yükümlülükleri arasında artan sorumlulukla bağlantılıdır. Bu faktör cinsiyet bakış açısıyla ele alınmalıdır.

Erken evliliklerin eğitim ve diğer konular üzerindeki etkisi kadın ve erkekler için aynı değildir. Eğitimi bırakmada erken yaşta evlenme ve doğum kadınları erkeklerden daha fazla etkiler.

Romanlara kaliteli eğitim sağlamak için alınan tedbirler: Yaklaşım örnekleri Komisyon AB İş çerçevesi ve tavsiyeleri kapsayan geniş çaplı yaklaşımlar belirlemiştir. Bu bölüm Üye Devletlerde çoğunlukla kamu ve sivil aktörler tarafından uygulanan yaklaşımların örnekler dizisi üzerinde durur.

Okullarda eşitlik için farkındalığı artırmak:

İrlanda İnsan Hakları ve Eşitlik Komisyonu okullardaki cinsiyet eşitliği, engellilik ve kültürel çeşitlilik gibi eşitlik konularında farkındalığı artırmak için bir kampanya oluşturdu. Ana hedef, çocukları sınıfta ya da toplumda eşitlik, insan hakları ve sosyal adalet konularında cesaretlendirmek ve harekete geçirmek için uygulanan eşitlik temelli müfredatı hakim öğretmenler sağlamaktır. İrlanda seyahat hareketininin de



desteğiyle eğitim materyallerini geliştirme ile oğrencilerin dahiliyeti oldukça önemlidir. (İrlanda)

AB Üye Devletlerde yasal reformlar:

Yeni Okul Harekatı tam-gün okulun genişletilmesi için sivil ve kültürler-arası eğitim standartları oluşturur ve ayrı sınıfları yasaklar. (Bulgaristan)

Okul Harekatının Değişimi, sosyal geçmişlerine göre çocukları özel okullara yerleştirmeyi yasaklar. Planlı yatırımlardan genişleyen anaokulu alt yapısına. (Slovakya Cumhuriyeti)

3 yaşından itibaren zorunlu ana okulu eğitimi 2015-2016 akademik yılında tanıtılmıştır ve genişleyen ana okulu altyapısına yapılan yatırımlar eşliğinde gerçekleşir. (Macaristan, Finlandiya)

Odak noktası okulları-Sosyal proje politika haline gelmiştir:

Odak noktası okulları birden çok bölgede çocukları eğitir.(kırsal bölgelerde) 1'den 8. Sınıfa kadar olan öğrenciler için tam-gün okullara ulaşım ve ücretsiz okul öğünü sağlanmıştı. Buna ek olarak, tam-gün okullarda öğretmen eğitimi ve okul materyalleri sağlanmıştı. Bu proje okula devamın arttığı 794 okulda uygulanmıştı.Proje ilk olarak Avrupa Sosyal Fon'u tarafından finanse edilmiş sonrasında ulusal fonlama ile devam ettirilmişti. (Bulgaristan)

Okul danışmanı:

Roma kökenli okul danışmanları okul ve Roman çocukların aileleri arasında bağlantı görevini görür. (Belçika)

Roman çocuklarının ve gençlerinin entegrasyonu için destek:

Bu projedeki ana faaliyetler şunlardır: 1)Roman danışmanlarını eğitmek ve okullardaki,eğitim merkezlerindeki çalışmalarını desteklemek; 2) Roman çocukları için kaynak merkezleri oluşturmak; 3) kültürler-arası organizasyonlar düzenlemek 4)bilgilendirici materyaller sağlamak; ve 5) eğitimde çeşitlilik ve ayrımcılık yapmama üzerine öğretmenleri eğitmek. (Letonya)

Ücretsiz okul-sonrası öğretim:

Yaygın proje(Roman ve diğer grupları da içeren) 2014-2015 akademik yıllarında Viyana tarafından fonlanarak, 2014 sonbaharında Viyana'daki ilkokullarda ücretsiz okul sonrası öğretime başlanmıştır. Hedef yardıma muhtaç olan çocuklara yüksek kalitede destek sağlamaktır. Şubat 2015'ten beri, bu yardım yeni orta okullara ve ikincil akademik okullara da uygulanmıştır. İkincil akademik okullar ilkokullar ile yakın bir ilişki içerisinde çalışır. Proje Viyana'da 15.000 ilkokul ve 10.800 yeni orta okul çocuğuna ulaşmıştır. İlkokullarda okul-sonrası öğretim yerinde sağlanır. İhtiyaçların analizine göre okullarda ek sınıflar sağlanır. Değerlendirmeyi takiben, okullardaki hedef gelecekteki kurslar için olan odak noktalarını belirlemede daha fazla özerkliğe sahip olmaktır. Bu öğretim 220 devlet ilkokulunda sağlanıyor. Anahtar kavramlar, ana dili Almanca olmayan çocuklar için ev ödevi yardımı ve dil gelişimi de kapsıyor. (Avusturya)

Tüm Roman çocuklarına kaliteli eğitim sağlamak ve erken okul bırakanların sayısını azaltmak için doğru uygulamalar.

AB'de Avrupa Sosyal Fonu (ESF) eğitimi geliştirmek ve gençleri iş piyasasında daha rekabetçi hale getirecek yetenekleri

Kazanmalarını sağlamak için girişimleri finanse eder. Okul bırakmalarını azaltmakla birlikte mesleki ve yüksek öğretim fırsatlarını geliştirmek buradaki önemli önceliktir, Romanlara daha iyi eğitimi ve Roman çocuklarının erken okul bırakmayı azaltmasını hedefleyen ESF tarafından finanse edilen listelenmiş bazı doğru uygulamalar mevcuttur.

Eğitimin tamamlanmasında Romanların farkındalığını artırmak:

İspanya'da Roman topluluğu son otuz yıldan fazla bir süredir önemli gelişme sağlamıştır. Örneğin Roman çocuklarının %94'ü zorunlu yaşta ya da daha erken okula başlamışlardır. Buna karşın bir çoğu ortaokul eğitimini tamamlamadan okulu bırakmıştır. "Ben büyüdüğümde ... olmak istiyorum" başlıklı kampanya Roman gençleri, aileleri ve eğitim topluluğunda Roman gençlerinin eğitimlerini tamamlamalarının önemi hakkındaki farkındalığa dikkat çeker. İlk aşamada, kampanyanın asıl hedefi yaşları 7-10 yaş arasındaki çocuklara sahip Roman ailelerdi. Fotografik stüdyolu atölye otobüsü 38 İspanya şehrindeki Roman mahallelerini dolaşarak, çocukların gelecekte olmak istedikleri meslekleri yansıttıkları fotomontajlar oluşturmalarını sağladılar. Sonrasında bu sanatı "Hayalin ne olursa olsun ortaokulu bitir" mesajıyla evlerine getirdiler. Kampanyanın 2012 sonbaharı için planlanan yeni bir aşaması, 12-16 yaşları arasındaki Roman gençlerini ortaokul eğitimini bitirmeleri konusunda cesaretlendiriyor.

Projenin adı; "Büyüdüğümde olmak istiyorum" Faaliyet alanı: Romanlar, genç insanlar, eğitim ve çalışma, sosyal içerme

Organizasyon; Fundaciön Secretariado Gitano, İspanya

Roman çocuklar için eğitimi güçlendirme:

Marjinalize olmuş Roman topluluğu çocuklarının eğitimsel katılım ve hayatlarını değiştirmeyi amaçlayan çok yönlü proje Slovakya'da sunuldu. İstekli girişimciler 200 okulda 22.000'den fazla Roman öğrencinin faydalanabileceği şekilde üç tamamlayıcı faaliyet sağlıyor.

Roman çocuklarla çalışan ilgili öğretmenler ve profesyonellerin yetkinliğini artırmak için devam eden üç eğitim programı geliştirildi. "Tam-gün okul sistemi" okul sonrası eğitimleri de dahil olmak üzere Roman çocukların gelişimini artırmak için destek sağlıyor. Roman çocuklarına eğitimlerinde faydalanabilecekleri yeni öğretim materyalleri ve araçları oluşturuldu. Gerçekte 5000'den fazla ebeveyn çocuklara ilkokula hazırlık aşamasında yardımcı olabilmek için programlara katılıyor. Çocuğu ilkokulu bitiren ebeveynler için Kariyer Danışması da sağlanıyor. Buna ek olarak, proje

katılan her okul iki yeni öğretim asistanı istihdam edeceğinden 400 yeni iş alanı oluştu. Bu hizmetler süresi boyunca proje aracılığıyla finanse edildi.

2800'den fazla profesyonel devam eden eğitim programlarında yer aldı. Projede yer alan öğretmenler sırasıyla ülke çapında uygulanabilen Roman çocukları için yeni öğrenme kaynakları oluşturmaya yardımcı oldular.

Projenin adı: Ötekileştirilmiş Roman topluluklarının dahil edilmesi için pedagojik çalışan eğitimi

Faaliyet alanı: Ötekileşmeye karşı savaş için

Yeni kapılar açma

Organizasyon: Metodolojik ve Pedagojik Merkez, Slovakya

Ötekileştirilmiş Roman çocuklarına yardımcı olmak:

Kuzey Slovakya'da ilkokula devam eden Roman çocukları, eğitimsel katılımlarını ve bu sayede hayatlarını değiştirmeyi amaçlayan projede yer aldılar. PISSKA BELA CATERS yakınındaki PODHORANY kasabasında STEFÂNİKOVA ilkokulundaki yüksek sayıdaki Roman öğrenci

Bu girişimin hedefi öğrencilere ilkokulun 1. Sınıfından 2. Sınıfına sosyal ve kültürel değerlere saygı çerçevesinde başarılı geçişlerine yardımcı olmaktır. Bu proje dil yeteneklerini artırmak, kişisel arası iletişimden harekete geçirici şarkılar, danslar, yemek pişirme ve dans kurslarına varan çeşitli faaliyetlerden oluşur. Daha çok bilgi ve iletişim teknolojilerine sahip öğretmenler yetiştirmek için adımlar da atılmıştır.

Hedef çocukları dahil etme ve onları yaratıcılığa sevk etme yoluyla onlara öğretmektir. Beyin fırtınası seansları ve grup çalışması geleneksel sınıf-bazlı öğretimin yapıldığı durumlarda kullanılır. Her durumda öğretmenler Roman çocukların öz güvenlerini kazanmaları için ellerinden geleni yapıyorlar.

Öğrenciler aynı zamanda yeni teknolojileri de tanıyorlar.-biyoloji derslerinde kamera ve mikrofonlarla, ötekileştirilmiş gençler için kendilerini ifade etme fırsatı yakaladıkları sanat ve müzik seansları gibi toplamda 15 okul çalışanı eşliğinde 177 Roman çocuğu proje faaliyetlerinde yer aldı. Buna ek olarak, gelecekte kullanılabilen yeni öğretim yöntemleri oluşturuldu.

Projenin adı: Öğrencilerin MRC'den ortaokul eğitimine başarılı geçişleri.

Faaliyet alanı: Öğrenme ve ötekileştirilme ile savaşmak için kapılar açmak,

Organizasyon: Zâkladnâ Skola Stefânikova, Slovakya

Okul hayatını merkezi ilgi noktası haline getirmek:

Ihtiman'daki yerel lise, istihdam fırsatlarını ve gençler arasında sosyal entegrasyon yardımını artırmayı hedefleyen "okulu gençler için daha çekici hale getirme" hareketine katılan 1880 Bulgar okulundan bir tanesidir.

Ihtiman okul projesi öğrencilerin müfredat dışı faaliyetlere katılımını cesaretlendirerek öğrencilerin okula ilgilerini artırmayı hedefliyor. Ihtiman lisesinden 17 öğretmen ve 75 öğrenci ortak sporlar ve boş zaman faaliyetlerinde bulunuyorlar. Roman topluluğuna dahil olan öğrencilerin çoğu bazı güçlüklerle karşılaşılıyor.

Bu faaliyetler öğrencilerin -takımlar oluşturularak- kişiliğın, entelektüel ve fiziksel kabiliyetlerin gelişmesine, kendini ifade etme ve öğretim sunum tekniklerini geliştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Bu devam eden faaliyetlereek olarak, Ihtiman lisesi öğrenciler arasında toleransı geliştirmek ve gelecek kariyerlerine bakışla girişimcilik yaklaşımlarını artırmak için çalışmalar düzenliyor.

"Okulu gençler için daha çekici hale getirme" hareketi 2008'de başladı ve üç aşamada tasarlandı. Oldukça popüler ve başarılı olduğu kanıtlandı ve 2014 yılına kadar Bulgaristan çapında 330.000'den fazla genç insana ulaşması beklendi.

Projenin adı: Okulu gençler için daha çekici hale getirmek. Faaliyet Eğitim Alanı

Organizasyon: Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Bilim, Bulgaristan

Herkes için eşit eğitim

Sosyal dışlanmaya son verme ve dezavantajlı çocukların dahil olmasını hedefleyen fakirlik çemberine son verme. Ancak çocukların çoğu doğduklarından beri ayrımcılığa maruz bırakılıyor ve bir çoğu kendilerini toplumun dışında buluyor. Macaristan'da çocukların çoğu ile ötekileştirilmiş gruplar arasında eğitim seviyesi bakımından büyük bir eşitsizlik var.ESF-fonlu Tanodas projesi bu eğitim farkını azaltarak Roman çocuklarına ve diğer dezavantajlı çocuklara uygun okul hizmetleri sağlamayı hedefler.

Roman ve diğer dezavantajlı çocuklar, Roman olmayanlara oranla ortaokul eğitimlerini 50 kat daha az ihtimalle tamamlarlar. Macaristan-merkezli Roman Eğitim Fonu'ndan Eva Foldesi "Bu eğitimsel güçlüğü Tanodas faaliyetleri ile değinildi, okul bırakma oranları azaltıldı ve ilkokul ile ortaokulda şartlar eşit hale getirildi." Tanodas çocuklara danışmanlık yaptı ve her çocuğun ihtiyacına yönelik kişisel gelişim planları sağladı. Bazı durumlarda, Tanados okullara eğitimi geliştirmek için gerekli materyalleri tedarik etti.

Bayan Foldesi "Düşük belediye bütçeli kırsal küçük kasabalar ve yerleşimler ihtiyaçları olanlara sürerli ve sistematik destek için ek hizmetler sağlayamazlar. Tanodas programı eğitimsel sorunları hedef alan az sayıda ülke-çapındaki girişimlerden bir tanesidir." Tanodas projeyi canlı tutmak için daha fazla fon arıyor. Görünüşe göre ulusal destek programları yakın zamanda bitecek ve Tanodas'ı fonlama seçenekleri olmadan bırakacaklar.

Projenin adı: Tanodas

Faaliyet alanı: Dezavantajlı gençliği eğitime ve Roman Organizasyonu: Roman Eğitim Fonu, Macaristan 1 2 3

Okulda bulunma:

Kıbrıs'taki Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Eğitimsel Öncelik(ZEP) Bölgeleri Programı, basmakalıp yargıları eğitimle yok etmek, diyalog ve toleransı artırmak için uygulanıyor.Bölgelerin sayısı 2015'e kadar Hükümet'in Eğitimsel Reform Ajandası aracılığıyla 4'ten 8'e çıkartıldı.

Kıbrıs Hükümeti okullardaki anti-sosyal davranış problemini çözmeye kararlı.Ant-sosyal davranışın öğrencileri erken okul bırakma ya da eğitim sistemini bütünüyle terk etme gibi davranışlara ittiği yönünde artan bir endişe var.

Bundan dolayı Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, eğitimin her seviyesinde olumsuz davranışı yok etme niyetiyle önlem şeması uygulamaya isteklidir. Bakanlık bunu çocukların okuldaki başarısızlıklarına da değinilerek çocuklara hislerini nasıl daha iyi yönetebilecekleri öğretilip kendilerine olan güvenlerini artırmayla başarmayı önerir. Bu konular okuldaki anti-sosyal davranışın ana faktörleri olarak tanımlanır.

Eğitim Öncelik Programı bölgelerinin eş-finansmanı, dezavantajlı eğitim durumundaki öğrenciler için ek finansal ve eğitim kaynağı gerekli olduğu durumlarda söz konusu olur. Bu proje kapsamında ana sözleşmeler 2007'den beri ortak olarak fonlanıyor.

Projenin adı: Erken okul bırakma, okul başarısızlığı ve faaliyetin eğitimsel öncelik bölge sorunlarına karşı: İnsan Kaynakları ve Uyum Gelişimi

Organizasyon: Kıbrıs Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Kıbrıs

1 ESF vwebslte,

[http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=268,](http://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=46&langId=en&projectId=268)

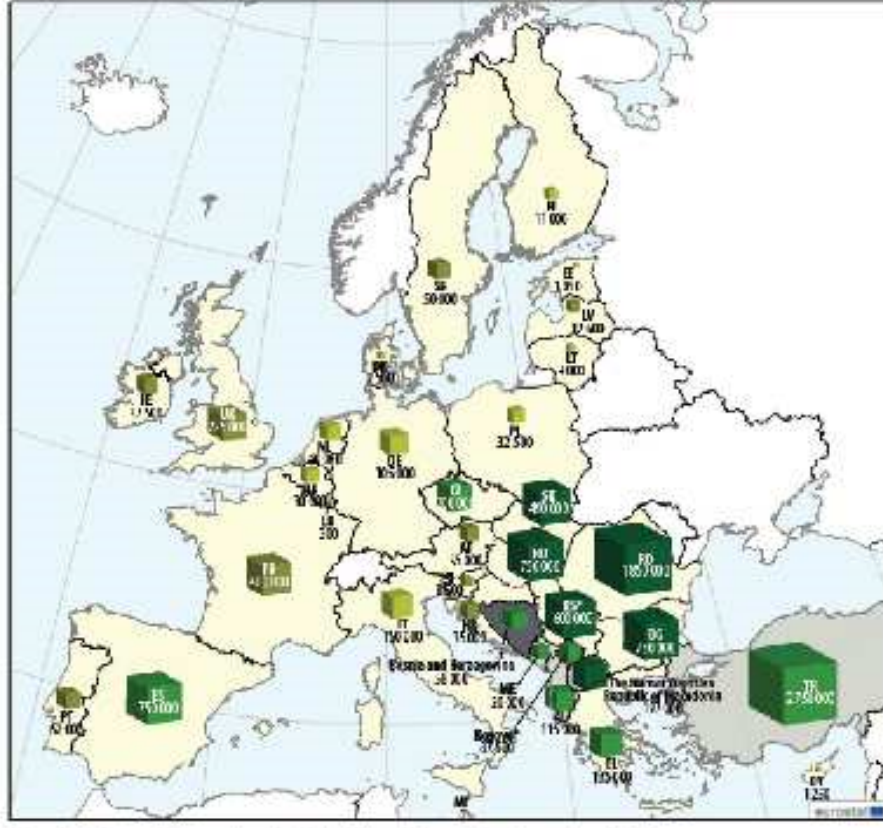


Figure 1: Estimated Roma Population in EU and Candidate Countries (2012)

Tüm Roman Çocuklarının Yüksek Eğitime Erişimi İçin Alınan Tedbirler

“Bir Roman diğer bir Roman'ı ülkesi, kabilesi farketmeksizin tanıyabilir... Nasıl olduğunu sormayın. Belki yürüyüşümüzden belki görüntümüzden belki de düşünce biçimimizde..”

Romanya'da eğitime ve eğitimsel sonuçlara erişimle ilgili en avantajsız gruplar kırsal nüfus, Romanlar ve fakir topluluklardan gelen insanlar. Romanya'daki erken okul bırakma oranı AB ortalamasının oldukça üzerindedir. Erken çocukluk eğitime erişim, sağlanabilirlik ve bakım hizmetleri özellikle Roman toplulukları için oldukça sınırlıdır. AB'de Yükseköğretim erişim oranı olarak da ikinci en düşük ülke konumunda.

Hayat boyu öğrenmede yetişkin katılımı da AB ortalamasının oldukça aşağısında yer alıyor.

1. Eğitime ve öğretime yatırım

Okul bütçe ödenekleri, dezavantajlı toplulukların sınırlı kaynakları olduğunu ve genelde okul başarısızlığı riskini taşıyan öğrencileri hedef alan herhangi bir ek destek yürütmeye yetersiz olduklarını gösteriyor. Okullar yalnızca belirli temel ihtiyaçlarını (yönetimsel maliyetler ve öğretmen maaşları) karşılayabiliyorlar.Okul bırakma riski taşıyan Roman öğrencilere yardım girişimleri için kaynakları yetersiz oluyor.

2. Eşitsizlikle mücadele

Romanya'nın erken okul bırakma oranı neredeyse %18'e ulaştı. Romanya, erken okul bırakmada AB'deki en yüksek orana sahip üçüncü ülkedir ve bu oran Avrupa 2020 ulusal hedefi olan %11.3'ten oldukça uzaktır. Erken okul bırakma oranı Romanlarda, Roman olmayan nüfusa oranla iki katı daha fazladır. Yaşı ilerlemiş Romanların %14'ü okur yazar değildir ve %20'si hiç okula gitmemiştir.

Erken okul bırakma mücadelesi aşağıdaki sıralanan faktörlerden dolayı daha güç bir hale gelmiştir:

Erken okul bırakanlar için alınan tedbirlerin değerlendirilmemesi

Verilerin yetersizliği

Risk grubundaki çocuklarla çalışacak yetkinlikte yeterli öğretmen becerileri ve eğitimleri sağlayamama

Roman çocuklarının okul ile entegrasyonu zordur.Romanya'daki Romanların şu anki erken okul bırakma düzeyi karmaşık sebeplerin sonucudur. Bunlar:

Roman ailelerin ve çocukların sosyo-ekonomik durumlarıyla ilişkili olan, olumsuz beklentiler ve eğitime olan genel bakış açısı gibi yapısal sorunlar

Eğitimin organize edilmesi ve yönetilmesi ile ilişkili olan kusurlu işlemesine dayalı sistematik sorunlar.Bu sorunlar sosyo-ekonomik durumlarına kültürel geçmişlerine ve kişisel özelliklerine göre tüm Roman çocuklarına uygun, dahil edici ve kaliteli eğitim desteği sağlanmasında başarısızlığa sebep olur.

Eğitim sistemi ve toplumdaki kültürel sorunlar.

Bu nedenle bu strateji, hali hazırda var olan erken okul bırakmaya yönelik etkili tedbirler üzerinde uygulanmaya hazır hale getirilmelidir. Stratejinin ana hedefleri: Romanların erken okul eğitimine katılımlarını artırmak; Romanların ilkokul, ortaokul ve yüksek öğrenime katılımları için onları cesaretlendirmek; dahil olabilecekleri eğitim çevresi oluşturmak ve Roman kültür mirasını korumak. Bu strateji aşağıdakileri garanti etmelidir.

Okula giden tüm Roman çocukları kaliteli eğitim almalı;

Tüm Roman çocukları zorunlu eğitimi tamamlamalı;

Erken okul bırakan çocuklar tekrar okula alınmalı;

Uygun kurumsal destek geliştirilmeli;

Roman çocukların yüksek öğrenime erişimi sağlanmalıdır.

Eğitim sahasında çeşitli faaliyetler şu şekilde organize edilebilir:

Öğrenciler için Roman dili kursları (bu kurslar Alba bölgesinde bir kaç okulda Hali hazırda başlatılan kurslar: Liceul Cu Program Sportiv Sebesi lisesi, coala Gimnaziala „Si mion Balint,, Ro?ia Montana(ortaokul), Horea, Closca si Crisan lisesi(ilkokul,ortaokul ve lise seviyesinde)

Roman dilinde öğretici faaliyetler için öğretmenleri eğitmek; Roman dilince eğitim materyalleri çıkartmak; Roman azınlığı için İlçe Okul Teftiş Kurulu varlığı (bu hedef Alba ilçesinde gerçekleştirilmiştir);

Eğitimini tamamlayıp okul performansını artırmak isteyen kişiler için "İkinci şans" ya da "Okuldan sonraki okul" (Roman çocuklarının öğle yemeği hizmeti alabildikleri okul sonrası program) gibi programlar.Bu programlar öğretmenler ortaklığında, öğrencilerin ödevlerini yapabileceği-Romanların eğitime erişimi üzerinde pozitif etkiye sahip olan- programlardır.

Liselerde ve mesleki okullarda Roman çocuklar için daha fazla özel alan oluşturulması(her enstitüde 2 yer)

Akademik çalışmalarına devam etmek isteyen Roman öğrenciler için üniversitelerde özel alanlar (Bu tedbir bazı durumlarda başarılı olmuştur ancak bütün yerler Romanlar tarafından doldurulmamıştır. Bu tedbirin gözlem ve değerlendirme yetersizliği etkinliğini anlamakta güçlüğüne yol açmıştır.)

Karma sınıflarda eğitim Roman çocuklar için faydalı bir çözüm olarak görülüyor. Roman çocukları farklı etnik kökene sahip çocuklarla arkadaş olduklarında topluma daha kolay entegre olabiliyor ve okulda daha iyi sonuçlar elde edebiliyorlar.

Öğretmenler ilkökul öncesi dönemde Roman öğrencilerin karma sınıflara olduğu kadar, hem okul hem de müfredat dışı faaliyetlere de dahil olmasının önemli olduğunu belirtir. Romanların eğitim seviyelerini artıracak bir kaç tedbir alınabilir.

Sosyo-ekonomik politikaların uyumlaştırılması;

Çocukların okul faaliyetlerine katılım şartıyla Roman ailelere sağlanan maddi ve materyal destek;

Kültürler-arası eğitimle okulun tanıtılması;

Eğitilmelerini tamamlamamış olan yetişkinler için özel eğitim programları oluşturulması;

Profesyonel eğitim kursları organizasyonu ve Roman etniğine özgü geleneksel el sanatlarını geliştirme programları;

Roman yetişkinleri için kişisel formasyon ve yeniden düzenleme programlarına üniversitelerin dahil edilmesi

Okul-toplum arasındaki bağlantı noktası olan daha fazla okul danışmanı sağlamak(Alba ilçesinde yalnızca 9 danışman bulunuyor-danışmanın rolü okul ve ebeveynler arasında bağlantıyı sağlamak, iletişim sürecine yardımcı olmak, savunmasız gruplara dahil olan çocukların okula kayıtlarını ve devamlarını kolaylaştırmak- Sınıf faaliyetlerine dahil olmaları yoktur, Roman çocuklarının aileleri ve yerel Roman topluluğu ile okul arasındaki ilişkiden sorumlulardır. Görevleri: Roman çocuklarının tüm okul seviyelerinde desteklenmesi; Roman ebeveynleriyle olan toplantıları kolaylaştırmaktır.



Roman çocuklarının okul başarısızlıkları ve okul bırakmaları

Roman ve Roman olmayan STK'lar okula devam etme rakamlarına sahipler.Genç Romanlar arasında olası gelecek öğretmenleri belirlemek, topluluk içerisindeki sorunları rapor etme ve arabulucuk etmek; Roman çocuklarının okul hayatını ilgilendiren konularda topluluğa bilgi sağlamak; ebeveynleri çocuklarının okul hayatına dahil olma konusunda cesaretlendirmek; toplulukta ortaya çıkan herhenagi bir problemde okulları ve yetkilileri bilgilendirmek.

Roman dilinde karma ve seçmeli sınıflar

Roman çocuklar için ücretsiz okul desteği ve kitaplar sağlamak

Sosyal sorumluluk ve öğretim elemanları için özel eğitim;

Roman çocukları için özel rehabilitasyon sınıfları oluşturmak

Ebeveynler ve okul arasında işbirliği oluşturmak Roman çocuklarının eğitim sürecine katılımlarını sağlamak için en etkili yoldur.Bunun sebebi, Roman ebeveynler düşük seviye de eğitime sahip olup çocuklarını okula gitmek için cesaretlendirmiyorlar olsa dahi onlar da eğitimciler gibi çocuklarının iyiliğini hedefliyorlar.(anlayışları, bilgileri ve metotları farklı olsa bile)

Roman toplulukları için özel eğitim müfredatı edinmek;

Düşük ekonomik durumdaki Roman çocuklar için maddi destek;

Romanların tüm eğitim seviyelerine katılımlarını ve erişimlerini artırmak, iş piyasasına Romanları entegre etmek ve Roman çocuklar için alternatif eğitim hizmetler sağlamak (burslar, gözlem, öğretim faaliyetleri ile danışmanlık ve rehberlik hizmetleri).

Okul bırakma riski taşıyan çocuklar için resmi ve resmi olmayan öğrenme faaliyetleri geliştirmek-alternatif öğrenci grupları, gönüllüler tarafından sağlanan okul bırakma riski taşıyan öğrencilere öğrenme motivasyonu sağlayan yenilikçi öğrenme pratikleri ve metodolojileri uygulanmak-

Roman azınlığın tarihine, diline ve kültürüne hitap eden öğretici rehber, video ve farklı materyaller kullanarak çift dilli ya da Roman dili kullanılarak oluşturulmuş ders kitapları geliştirmek.Ne yazık ki henüz bu öğretim materyalleri her okulda mevcut değil ve öğretmenler bu materyalleri kullanmak için yeterli eğitime sahip değiller.

Okullardaki ayrımcılığı önleme ve ayrımcılığa karşı mücadele etmek için öğretmen eğitim programları

Roman gelenekleri ve değerlerini gösteren yarışmalar ve festivaller düzenlemek.

Eğitim desteğiyle çocuklara ve gençlere eğitim alanında yatırım, danışmanlık, okul sonrası programlar ve Roman çocukların üniversiteye erişimleri için burs imkanı sağlayarak Romanların bu alanlarda kararlarını etkileyecek fırsatlar sağlamak;



Roman kültürü, ihtiyaçları ve kamu otoriteleri arasında istekleri hakkında farkındalık oluşturmak için Roman topluluğuna bilgi seminerleri, çalışmalar, konferanslar ve/ya da Roman kültürel festivalleri sağlamak;

Roman yetişkinlerine pratik ve uygulanabilir beceriler kazanmaları için profesyonel eğitim sağlamak;

Anti-Roman ayırımına ve ön yargıyla mücadele için destek sağlamak;

Okul müfredatında Roman kültürü ve tarihine yer vererek okul deneyimlerini Roman öğrencilerine yönelik oluşturmak,

Kişisel gözlem ve kariyer rehberliğiyle Roman öğrencilerin ileriki eğitimlerine erişimi kolaylaştırmak,

Basın ve Medya ile daha iyi ilişkiler kurmak

“EĞİTİMİMİZ AZ VE SOSYAL, EKONOMİK KÜLTÜREL ENGELLERLE KARŞILAŞIYORUZ FAKAT TOPLUMA BİREY VE ROMAN TOPLUMU OLARAK OLARAK ENTEGRE OLUP KATKIDA BULUNMAK İSTİYORUZ”.

Teorik düzeyde fakirlik ve eğitim yetersizliği arasında yakın bir ilişki vardır ancak Romanlar arasındaki eğitim yetersizliği topluluk açısından öncelikli problem olarak görülüyor. Bunu yerine iş yeri yetersizliği özellikle gençlerin durumunda fakirliği ve ve suça neden olması durumu öncelikli sorun olarak görülüyor. Roman ebeveynleri, çocuklarını okula göndermemelerinin asıl sebebi materyallerin yetersizliği; özellikle kışın kıyafet, ayakkabı olmayışı; ders kitabı, çocuklara beslenme olarak bir sandviç hazırlayamayacak kadar okul desteği ve yemeğe sahip olmamaları gibi sebepler olduğunu belirtiyorlar.

Reformlar ve özel tedbirler için öneriler

Dışlanmanın çoklu sebeplerini hedef alan entegre edilmiş tedbirlere ihtiyaç vardır. Bu nedenle eşitliği hedef alan yatay entegrasyon yaklaşımları ve sektörler-arası müdahale tedbirleri birlikte daha yüksek bir etki oluşturabilirler.(eğitim, sosyal yardım, sağlık, istihdam, konut vs.) Bireyin erken eğitiminden yüksek öğretime kadar, okuldan iş hayatına ve toplum bağlılığından vatandaşlığına kadar tüm eğitim hayatında uyumlu bir destek için dikey entegrasyon da gereklidir.

Üniversite öncesi eğitim sistemi önerisi

Roman topluluklarında öğrenciler ve aileler için destek tedbirleri ve pozitif ayrımcılık Roman ve Roman olmayanlar arasındaki boşluğu kapatmada gereklidir. Eğitime devam edebilmeleri için öğrencilere burs verilmesi, liselerde ve üniversitelerde Roman öğrenciler için açılan kontenjanların devam ettirilmesi gerekmektedir. Buna karşın sonraki uygulama alanları belirlemek ve tedbirlerin etkisini değerlendirmek için pozitif ayrımcılık ve gözetleme sistemi hedef alınarak geliştirmeler yapılmalıdır.

Demografik nedenlerden dolayı resmi olarak kapatılmış kırsal topluluklardaki okul binalarının yeniden kullanılması düşünülmelidir. Okul binalarını alternatif okul öncesi hizmetleri, yetişkin ve ebeveynler için programlar da dahil olmak üzere bütün topluluk için çok-işlevli öğrenme alanları haline getirmek ve evlerine yakın esnek ve çeşitli öğretim programlarına erişimi sağlanmasının akıllıca bir yatırım olduğu yeniden düşünülmelidir.

Okula devam için motivasyonu artıran resmi olmayan öğrenme faaliyetleri de yeni fikirlerin ve yenilikçi yaklaşımların kaynağı olabilir. Roman çocuklarının ve ebeveynlerinin öz güven ve kültürel kimliğini artırmak, eğitime dahilyeti ve okuldaki durumlarını iyileştirmek için iyi temeller sağlar.

Okul bırakma riski taşıyan öğrencileri erken uyarı sistemi,okulları öğrenciler için daha arkadaşça bir ortam haline getirerek, okul saatleri dışında,tamamlayıcı resmi ve resmi olmayan eğitim tedbirleri geliştirerek, yüksek oranda Romanların bulunduğu okulları dahil ederek okul danışma programları gibi ikinci şans için zorunlu eğitim tedbirleri için beklemekten ziyade önleyici tedbirler daha etkili olabilir.Romanların yüksek olduğu okullarda eğitimin kalitesini; dezavantajlı çocuklarla ortak yönlere sahip olan öğretmenlere teşvik sağlayarak, öğrenme faaliyetleri enimsenerek(materyal ve müfredat) ve bu faaliyetleri çocuklar için kültürel olarak ilişkili hale getirerek, dahil edici ve interaktif öğrenme yaklaşımlarını yeniden gözden geçirerek eğitimin kalitesini artırmak;Eğitimde eşitlik için alınan tedbirler uzun vadede gözle görünür sonuçlar oluşturabilir ve etkisi proje en azından eğer tamamen okul ortamının tamamına uygulanabilirse değerlendirilebilir.





4 SONUÇ

4.1 BULGARİSTAN

Eğitim sisteminden ayrılma oranını sınırlayan belediye politikaları, yasal olarak belirlenen sorumluluklar ve güçlerin uygulanmasıyla ilişkilidir. Eğitim hareketi ve uygulama koşulları Belediye politika belgelerinde özel bir tanımlama bulunuyor: 2007-2013 yılları için 3. Öncelikli Belediye Kalkınma Planı; 2014-2020 yılları için 2. Öncelikli Belediye Kalkınma Planı, 2009-2015 yılları eğitim sistemi Belediye Kalkınma Stratejisi; Tundhza belediyesi eğitim sistemi kalkınma stratejisinin uygulanması için yıllık hareket planları. Tundhza Belediyesinin Yambol bölgesindeki Romanların entegrasyonu için 2013-2014 yılları arasında ve 2015-2020 yılları arasında uyguladığı Bölgesel Strateji hareket planları; sosyal hizmetlerin belediye kalkınma stratejisi. Erken okuldan ayrılanların sayısını azaltmak için yeni belediye strateji dökümanlarına ihtiyaç var ve bu ihtiyaçlar süreci raporlamak, en iyi uygulama ve yeni zorluklar üzerinde ortak etkisi bulunan durumları göstermesi bakımından yasal bağlamla uyumlu olmalıdır. İstatistiklere göre Tundhza belediye sisteminde okul bırakmaların oranı düşüktür- %1'den az- ancak toplama, işlem, raporlama ve veri analizi gibi konularda problem olduğu belirtilmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı bölgesel yapıları, Ulusal İstatistik Enstitüsü tarafından toplanan bilgiler, eğitimin çeşitli formları ya da eğitimin çeşitli aşamaları arasındaki geçişler hakkında detaylı bilgiler değildir. Çocukların okuldan ayrılma ya da eğitim sistemine geri dönmeleri, ailelerin ülke içindeki ya da dışındaki iş göçüne bağlı olup olmadığı belli değildir.

Bilgi Sistemine ilk defa kayıtlı oldukları andan itibaren Çocukların ve öğrencilerin hareketleri izlendi. Eğitim sisteminde öğrencilerin okula devam edememe ve okuldan uzaklaşma ile ilişkili en önemli sorun, kayıt dışı verilerdir. Roman ailelerin çocuklarının ülke içerisinde ya da ülke dışında yer değiştirmesinden dolayı eğitim durumunu izleyebileceğimiz bir mekanizma bulunmamaktadır. Belediye yalnızca Bulgaristan'da değil aynı zamanda Avrupa Birliği'nde öğrencilerin hareketini izleyebilecek tek bir kimlik oluşturulması fikrini destekliyor. Ekonomik, sosyal, aile, etno-kültürel, kurumsal, eğitim sağlık vb alanlar yeterli şekilde analiz edilmediği için eğitim sisteminde erken dönemde başarısızlığın nedenleri tam olarak belirlenemiyor. Eğitim danışmanı hareketi yalnızca projelere sağlanıyor. Ancak entegrasyon programı uygulayan okullarda bir uzmanlık olarak belirlenip okullara tanıtılması gerekiyor.

Okul bırakanları ve erken okuldan ayrılanlar eğitim sistemi ve enstitünün eğitimle ilgili olan sorunlarından değildir. Bizzat kişisel olarak, eğitim sisteminden düşmeleri öğrencilerin kendilerinin ve ailelerin refahının üzerinde direkt olarak olumsuz bir etkisi vardır. Daha geniş bir bağlamda yerel toplulukların özellikle küçük kasabaların gelişimini sınırlar. Bundan dolayı sorunların üstesinden gelmek, entegre bir yaklaşım, ortak politika, tüm paydaşların ve kurumların çocukların ve öğrencilerin kişisel gelişimiyle ilgili ilişkili olarak ortak mutabakatını gerektirir.

4.2 TÜRKİYE

Avrupa Birliğinin entelektüel temelini oluşturan İnsan Hakları Bildirgesinin 1. Ek Protokolünde "Hiç bir bireyim eğitim hakkı elinden alınamaz" maddesini görüyoruz. Eğitim ve öğretimle ilgili her hangi bir faaliyetin uygulanmasında, Devlet eğitim hakkını garantileyen, ebeveynlerin böyle bir eğitimi ve öğretimi kendi dinleri ve felsefi değerlerini koruyarak gerçekleştirme hakkına saygı duyar.

Eğitim, tüm vatandaşlara Devlet tarafından sağlanan bir kamu hizmetidir. Modern Devletlerde en önemli kamu hizmeti olmasına karşın, eğitim pahalı ve karmaşık organizasyonlar gerektiren harekettir. Bu hareketin yürütülmesi için resmi makamlara ayrılan kaynaklar oldukça sınırlıdır.

Romanlar gibi marjinal hayat tarzını benimsemiş, fakir mahallelerde yaşayan ve eğitim harcamalarını karşılayamayan azınlık vatandaşlarının kaliteli eğitime erişim ve eğitime devamı sağlamak oldukça güç ve maliyetli bir görevdir. Bu azınlıkların yaşadığı Devletlerin asıl zorlayıcı unsuru; ailenin desteğinin yardımıyla erken okul bırakmayı önleme ve eğitim konusunda farkındalık oluşturmaktır. Bu eğitimle istihdam ve toplumla entegrasyon konularında daha iyi fırsatlar sağlanmalıdır. Bu yalnızca bir zorluk değil aynı zamanda devletlerin uygulamak zorunda oldukları bir zorunluluktur. Bu bağlamda Avrupa Komisyonu tarafından AB hakkında ve Üye Devletler ve 2020 Avrupa Stratejisiyle Romanların entegrasyonu ile ilgili hedefler ve bu konuya verilen önem hakkında yayınlanan raporlar Üye Devletlerin bu konuda işbirliği yaparak ortak çalışmasını tetikleyen eksiklikleri ortaya koyuyor. Romanla arasındaki yetersiz eğitim ve bu zorluğa karşı gerekli olan mücadele Avrupa Birliği Komisyonu ve yerel otoriteleri bu konuda destek ve fon sağlamaya sevk ediyor.

Özellikle çok sayıda Roman nüfusuna sahip olan ülkelerde kaliteli eğitime erişim ve erken okul bırakma ile ilgili olan proje ve çalışmalar bu kaynakların yardımıyla uygulanıyor.



Buna karşın son yıllarda eğitim alanındaki istatistiklere göre, Roman çocukların erken okul bırakma ve derslere katılımı yerel nüfusun oldukça gerisinde kalıyor. Buna rağmen bu alanda yapılan çalışmaların uzun dönemde yararını görebiliriz. İstatistikler daha fazla çalışmanın yapılmasını ve en iyi uygulamaların yayılması gerektiğini gösteriyor.



4.3 ROMANYA

Okul, Roman çocuklar için gelecek ötekileştirilmiş ve toplum dışında kalmış kimse olmalarını engelleyecek tek seçenektir. Nitelik kazanarak yetişkinlik dönemlerinde fakirlikten, işsizlikten ve evsizlikten kurtulabilirler Literatür, Roman çocuklar için mali ve sosyal destek sağlama ihtiyacını belirtiyor.

Bu çocukların eğitim sürecine dahil olmalarının ve okul performanslarını artırmaları açısından önemlidir. Yetişkin okulu ve profesyonel eğitim devamlı eğitim, nitelik kazanmak ve iş piyasasına entegre olma gereklilikleriyle ilgili önemler de ön görülüyor. Roman ailelere sağlanan burs ve mali destek ile birlikte, yapılan son çalışmalar, karma sınıflar ve Roman-kökenli Roman nüfusunun çok olduğu okullarda Roman dili konuşan öğretmenler gibi unsurlara dayalı bir eğitim organizasyonunu önerir.

Eşitlik, eğitim ve öğretim bakımından Romanya halen eğitimin her düzeyinde erişim, katılım, kalite ve sonuçlarda önemli dengesizliklerle yüzleşiyor. Veriler dezavantajlı olma durumunun Roman öğrenci grupları arasında halen devam ettiğini gösteriyor. Bu gruplar erken okul bırakma, ayrımcılık, eğitimde başarısızlığın olumsuz hisleri ve iş piyasasında az sayıda istihdam fırsatlarına maruz kalmaya daha eğilimli oluyorlar. Eğitim sisteminin sistemik mali yetersizliği, uzmanlık olarak öğretmenliğin düşük cazibesi, esnek öğrenme fırsatlarına erişim yetersizliği, Roman topluluklarında öğrenmenin zayıf kalitesinin sebeplerindedir.

Romanya'da son bir kaç yılda dezavantajlı grupları hedef alan özel politikalar ve tedbirler uygulanmasına rağmen, bu politikaların eğitimde karşılığı sistemik gözlem ve değerlendirme stratejileri ile desteklenmemektedir.

İyi uygulama ve özel projelerin müdahaleleri ulusal düzeye artırmak için sınırlı kapasiteleri vardır. Bundan dolayı etki de sınırlı ve sürdürülebilirlikten uzaktır. Eşitsizliğin çoklu faktörlerine hitap etmesi gereken daha uyumlu ve entegreli bir yaklaşıma ciddi derecede ihtiyaç vardır. Sosyal destek tedbirleri halen özellikle dezavantajlı gruplar

için gereklidir.Ancak bu tedbirler eğitim sistemi için



Ortaya çıkan diğer kalite geliştirme politikalarıyla ilişkilendirilmelidir. Yapısal politika teklifleri de sistemik destek ile okullar ve toplum düzeyinde daha fazla otonomi ile ikiye katlanmalıdır. Yakın gelecekte haksızlığın azaltılması sürecinin hızlandırılması için öz-güven, okulda iyi olma, yenilikçi öğretim ve danışmanlık yaklaşımları gibi daha öznel faktörler de göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitim sisteminde reform yalnızca politika tedbirlerine dayalı olarak değil aynı zamanda okul sisteminin herkese eşit ve kaliteli bir eğitim sağlamasına dayandırılmalıdır.

Roman okullarındaki öğretmenler genelde gerekli resmi eğitime sahip olmadıklarından dolayı düşük kalitede eğitim sorunu ortaya çıkıyor. Öğretmen olarak nitelikli olabilmek için yüksek standartlar ve eğitim düzeyi gerekli olmalıdır. Buna ek olarak daha kalifiye adayları cezbetmek için öğretmenlere daha iyi bir ödeme ve fayda sağlanmalıdır.

4.4 İTALYA

İtalyan okul sisteminde zorluklar genelde katılım ve sosyal özgürleşme unsuru olarak gördükleri eğitimin hedefine olan yaklaşımlarında yatıyor. Evrensel ilkelere ilham alarak oluşturulan İtalyan eğitim sistemi, memnuniyet üzerine kurulmuştur.Bir çok belge analiz edildi ve yer arayışı kurumların ana özelliğinin okulları dahil etmek olduğunu doğruladı. Bu durumun 1962 reformundan önce İtalya'daki gibi öğrencilerin yüksek eğitime erişip erişemeyeceğini çok erken yaşta seçen İngiliz ya da Alman Avrupa sistemleriyle karşılaştırılınca çok daha az eşitlikçi olduğu açıktır. Dahası, öğretimin kalitesi, eğitim faaliyetlerinin yapısı ve organizasyonu açısından, İtalya bir dizi önemli yenilik ve pedagojik deneyler üretmiştir. Değer verilen bir başka unsur ise öğretmenlerin çoğunun güçlü motivasyonudur ve bu durum yöntem ve kaynakların kronik yetersizliğine rağmen mükemmel sonuçlar ortaya çıkartabilir.

MPI tarafından oluşturulan belgeleri analiz etmek.Milli Eğitim Bakanlığı, yabancı öğrencileri karşılama ve kültürler-arası uygulamalar için gösterilen çabalar oldukça açıktır. Bu yalnızca resmi değil, uygulama ve prosedürler oluşturan sağlam çabalardır.Diğer dezavantajlı grupların savaş sonrası dönemde işçi sınıfı arasında cahillikle mücadele için okulların herkese ücretsiz olarak açık olması gibi, eğitim hakları konusunda hali hazırda çok sayıda taahhülle yüzleşmiş sistemin doğal evrimidir.Sosyal dahilîyet ve kültürel güçlenme mücadelesi, oldukça sofistike bir konukseverlik modeli oluşturularak yeni İtalyan vatandaşlarına aynı hakları sağlaması için okullarda devam etti. Bu açılımı temsil eden durum, örneğin eğitim hakkının "düzensizlere" de sağlanması garanti edilmiştir. Göçmenlik konusunda ulusal

mevzuata(L40/ 1998) öğrencinin düzenli ya da düzensiz olup olmamasına bakılmaksızın "zorunlu okul" adı altında dahil edilmiştir.51 Bu ilkeler sonrasında Cumhurbaşkanlığı kararıyla tanınmış ve garanti altına alınmıştır. (DPR 09/31/1999 394 s.). Yüksek göçmen varlığına sahip olan bölgelerdeki okullar çok sayıda destek faaliyet sağladı.Bunun için CM 2001 155 s., yabancı öğrencilerin sayısının %10'dan fazla olduğu okullara ek kaynak sağladı. Buna karşın 2008 yılında yayınlanan İtalyadaki eğitim durumu üzerine yayınlanan MPI Milli Eğitim Bakanlığı Ulusal Raporu, 2007 yılında aynı Bakanlık, ne kapsamlı eğitim ne Roman ne de göçmenler için genel bir fon almadığını belirtiyor..(Ulusal Rapor, 2008 s.13) Pratikte uygulamanın planlama ve ifade ile ilgili olan aşaması halen çözülmemiş önemli bir konudur.Bu durumun genel olarak eğitime yapılan düşük yatırım olduğu belirtilir. Düzenli fon akışı olmaksızın, yapılabilecek çok az şey vardır.

SANTEGIDIO topluluğu 2008 yılında Romanların eğitim alanına dair bir sinyal vermek için,

"Okul Hakkı, Gelecek Hakkı" adında bir program oluşturmuştur. Avrupa düzeyinde kaliteli eğitimin tanımlanmasını başarmak için dizayn edilmiştir: Düzenli katılım, diğer çocukların nasıl

İyi sonuçlar elde ettiğini öğrenme.

Program, son yıllarda test edilmiş eğitime sahip, ders kaçamaklarıyla mücadele,önleme ve Roman çocuklarının okul hayatına tam katılımını sağlamak gibi hedefleri olan yerel okullar ve organizasyonlarla işbirliği halinde uygulanmış ve yürütülmüştür.Çocuğun büyümesinde okulun rolünü tam anlayarak farklı okullaşma, aileleri eğitimle başarının arttığı görülmüştür. Projenin uygulanmasının ilk iki yılında sıklık %52'den %82'ye çıkmıştır.

Roman okul başarısızlıkları ve Avrupa'da okuldan ayrılma konularında Ana noktalar: Roman öğrencilere burs sağlama; Roman ebeveyn ve ailelerin sahaya dahil olma müdahaleleri;Farkındalık oluşturma hareketleri; okuldaki tüm çocukları açık olan Roman çocuklarını dahil eden müfredat dışı faaliyetler; okul saatleri dışında ek öğretim;Roman kültürel danışman kullanımıyla okulları ve yerel kurumları bir araya getirmek;

Projeye dahil olan çocukların ebeveynlerini de dahil etme. Burs Sözleşmesi SanfEdigio Topluluğu tarafından imzalanmıştır ve bazı yükümlülüklerin gerçekleştirilmesi için aylık 100 euro katkıyı da içerir.

Geçersiz bir sebep olmaksızın yapılan devamsızlıkta 3 ay geçirilmemeli Okul, derslere en az %75 katılımı gerektirir. Öğretim günlerinin ortalaması 21 gün alınarak çocuk her ay en az 15 gün derslere katılmalıdır. Sözleşmeye göre gerekli katılım sıklığı en az 18 gün olmalıdır. Çocuğun ebeveynlerinin öğretmenlerle düzenli olarak iletişim halinde bulunma yükümlülüğü.Vekiller çocuğun okula düzenli olarak devamını, okul ödevlerini katıyen yapması ve yazın da yapılan müfredat dışı faaliyetlere katılımı konusunda anlaşır.Sant'Egidio Topluluğuna göre İtalya'da maddi kaynak olmaksızın projenin başarısı, burslarla, ailelerin izni ve diğer hükümler konusunda yardım edilmesine bağlıdır. Burs örneği yatay dahiliyet ve ilişkili kurumlarla kolayca genişletilebilen yenilikçi bir örnektir. İlk sözleşmelerin ve "ilk bursların tesliminin" dahil olduğu Roman okullarında, Roman öğrencilerin okula devamının arttığı gözlenmiştir. Başlangıçta yalnızca bir kaç Roman öğrenciye sağlanan burs ve laboratuvar faaliyetleri, grafikte belirtildiği gibi okula devamı yalnızca burs alanların değil tüm Roman nüfusunun Şubat 2009'dan itibaren okula devamlarının arttığı üzerindeki çoklu etkisini gösterir. Projenin başarısıyla ilgili en güncel veriler Napoli'yle ilgili olmaktadır. Program ilk olarak 20 yıldan fazla bir süredir en çok Napoli'ye bağlı Scampia 'da kamplarda yerleşen Roman Slavlarının(Sırp ve Makedonyalılar) %20'sini etkilemiştir.

Aynı zamanda şehrin kuzey ve doğu bölgelerinde yaşayan tahminlere göre 400-500 Romanyalı Roman ailelerde dahildir.

Napolideki projenin ikinci yılında, Roman çocukların ortalama sıklık oranı okulun ilk dönemi olan 2009-10 yıllarında %50'nin üzerindedir. Geçen sene ise bu oran %70'dir. Sayısal olarak bakıldığında okul günlerinde yılda 120-140 gün sıklığı 50'den 70'e (haftada 2-3 devamsızlıkla) ya da İtalyan öğrencilerde daha fazla bir orana çıkmıştır. Bunun yanında hak sahiplerinin %30'u okul yılını sonlandırmıştır. 2010-2011 yıllarında ortalama yedi ve %3 ile ortalama sekiz ve yarıdan fazlası (%57) yıl boyunca gelişme göstermiştir. İlginç olan, aynı zamanda, eğitim amaçlı, Roma'da uygulanan ve 1993 yılından başlayıp, Kent Konseyi Kararları ile başlayan ve Eğitim Hakkı için Lazio Bölgesi tarafından devredilen fonlarla kısmen finanse edilen, eğitim amaçlı göçebeleri lehine müdahalelerdir. 29/92: Roma Belediyesi yetkisiz kamplarda yaşaya Sintiler ve Romalı çocukların okullulaştırılması için yirmi bir yıl boyunca aktif çalışıyor. Proje, Arch Nomadi'nin işbirliğiyle başlatıldı ve birkaç yıl öncesine kadar, destek sağlamak için fon kullanan tek yapı, daha sonra Arch ve Community Capodarco gibi diğer birlikler tarafından değiştirilen okullaşma hizmetiydi; Bu zamana kadar bazen Opera Göçebeleri yerini almıştı, o zamana kadar Lazio'nun Roman dünyasının sorunlarına baktığı tek dernekti. Başlangıçta bir deney olarak tasarlanan eğitim müdahaleleri, esasen belirli bir sosyo-çevresel koşullardan kaynaklanan güçlü rahatsızlığı çözmeye yönelik az sayıdaki göçebe yerleşim yerlerine, çocuklara ve gençlere yöneltilmiştir. Roma Belediyesi ile yapılan çeşitli anlaşmalarla belirlenen görevlere göre, görevlilere ailelerin çocukları mahalle okullarına kaydetmeleri ve



çocukları okula gitmeleri konularında eğitmeleri görevi verildi. Okula başlamadan önce çocukların kişisel bakımını da teşvik eden mahkemelerde donanımlı olmayan çok hassas bir çalışma olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte, sözleşmede belirtilmemiş olmasına rağmen, görevliler tarafından yapılan sosyal sekretaryanın günlük işleri de eklendi. Daha sonra, 1999'dan itibaren, okul harcamalarını kolaylaştırmak ve öğrenim koşullarını iyileştirmek için, projeler, üç yıl süren, "kapsamlı ve daha iyi yapılandırılmış kültürel ve eğitimsel entegrasyon" temalı bir "Okullaşma Projesi" nde planlandı. Bu bağlamda en son proje aşağıda sıralanan hedefleri belirlemiştir:

BM tarafından 20 Kasım 1989'da onaylanan ve İtalyan hükümeti tarafından 27 Mayıs 1991'de 176 sayılı yasa ile hayata geçirilen Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde yer alan hakların etkili bir şekilde uygulanmasını teşvik edilmelidir.

Okula devamı kolaylaştırmak;

Çocukların okullandırılmasına kıyasla yetişkinlerin güçlendirilmesini kolaylaştırmak;

Göçebe toplulukta okula yönelik pozitif davranış yapısı oluşturmayı teşvik etmek;

Öğrenme için koşulları iyileştirmek;

Okul ve göçebe kültür arasında karşılıklı anlayış ve entegrasyonu teşvik etmek;

Okul kariyerine düzenli devam etmeyen yetişkinlerin kültürel eğitimini teşvik etmek;

Bu proje özellikle aşağıda sıralanan hareketler çerçevesinde genel hükümleri gerçekleştirmeyi hedefler;

Yönetimin çocuğun okula gelişini organize ettiği servisi sağlamak,

Okulun yakınlık durumuna bağlı olarak servis sağlamak;

Okula yönelik olumsuz tutumu değiştirmeye yönelik hareketler;

Ebeveynlerin çocuklarını kendilerinin okula getirebileceği koşullar sağlamak ve okul-aile diyalogu için danışman varlığı;

Okul zamanı dışında da, öğrenme, çalışma ve kişisel araştırma konularında danışmanlık girişimlerine teşvik etmek;

Okulların göçebe kültürü bilgisini teşvik eden girişimlerine katılmak;

Bu proje uygulamanın her alanına dahil olan özel durumları kullanmaya iter. Bunlar;

Kamp topluluğu ile satış için alanda çalışan eğitimcilerin ve bakıcıların koordinasyonunu yerine getiren saha görevlilerinin yönlendirmeleri.

Okullardaki çocuklar ve ergen göçebeleri ile ilişkilerden sorumlu eğitimciler, okullarda yetişkin göçebeler arasında farkındalık yaratarak bölgesel entegrasyonu hedef alan proje faaliyetlerine önem vermeyi amaçlıyor.

Kamplardan okula ve okuldan kamplara çocuklara eşlik eden bakıcılar.

Yıllar boyu elde edilen başarı sonuçları arasında, görevlilere göre, çeşitli okullarda bulunan Roman öğrenciler yalnızca sıklık bakımından değil aynı zamanda kalite bakımından önemli bir büyüme vardır. 2002'Den beri önemli sayıda küçük, önemsiz gözükse de, önceki yıllarda alınması pek de kolay olmayan okul sertifikasını takip eden dönemde aldı.

Aslında geçen yıla kadar bazıları lise belgesini de alan çocuklarla birlikte giderek artan sayıdaki çocuklar lise ve mesleki eğitim kurslarına katıldı. Roman ve Sinti çocuklarının eğitim sürecini kolaylaştırmak için tasarlanan projeleri finanse eden Milano şehri, çalışmalarını hem her iki toplumda da yürüten Roman danışmanları tarafından gerçekleştirilen bir hizmetin etkinleştirilmesini teşvik etti. Danışmanlık yapmak suretiyle Milano şehri yalnızca küçükler ve aileler üzerinde hareket etmekle kalmıyor aynı zamanda topluluktaki kadınların özgürleşme sürecini de teşvik ediyor.

Lombard kentinde 2009'da başlayan bu anlamda çok enteresan bir proje olan "genç göçebeler Ücretsiz öğrenmek için" projesi geçmişin mesleki eğitim kurslarına başlamasını teşvik eden zorunlu eğitimi çocuklar ve ergenler tarafından teşvik etmeyi

amaçlamaktadır. Bu proje aynı zamanda sosyal entegrasyon sürecini de artırarak Roman çocuklarının okullaşma seviyesini artırmayı amaçlar. Bu amaca ulaşmak için proje okul gözlemi teşviği, sosyalleşme faaliyetleri, ailelere profesyonel eğitim projeleri oluşturulması ve desteğini sağlar. Bu son sayı projenin en ilginç yanı, hedef kitledeki ailelerin farkındalığını artırmaya yönelik eylemler için çok rahatlama sağlamayı amaçlar. Birincil hedef, çocuklarının, toplumun kimliğini tehdit eden olası kültürel etkilere maruz kalma korkusuyla ilgili olarak mevcut güçlü noktalar üzerinde çalışmaktır. Proje, oğullarının / kızlarının eğitim ve okul projesi ailesiyle paylaşmayı amaçlamaktadır; Çocuklarının yollarının başarısına doğrudan destek veriyor ve doğrudan katkıda bulunuyor ve Sant'Egidio Topluluğu tarafından yürütülen proje gibi, ailedeki çocuklar üzerindeki baskıyı hafifleten ve onları özgürleştiren çeşitli ekonomik destekler sağlıyor.

Özellikle, bu hareketlerle ilişkili ana hedefler aşağıda sıralandığı gibidir:

Sosyal entegrasyon sürecini geliştirerek Roman çocukların okullulaşma oranını artırmak;

Eğitimin faydası bakımından farkındalığı ve ailelerin güvenini artırmak;

Roman çocuklarına okuldaki eğitim faaliyetlerine katılarak kendilerine yönelik yatırım yapmaları konusunda kişisel gelişim oluşturmalarını sağlamak;

Çocukların okullulaşmasında muhtaç ailelere yönelik yardımlar da bulunmak;

Eğitimsel destek sağlamak;Ailelere eğitim hizmeti sağlamakBilgi ve rehberlik Uzmanlık öncesi proje gelişimi;Kişisel projenin oluşturulması;Kişisel projeyi başlatmak ve desteklemek.

Calabria'da 1987'den beri sürdürülen "La Strada" tarafından Lamezia Terme belediyesi ortaklığında uygulanan özellikle Calabria'da da narin görülen bu proje, , Roman çocukların okullulaşmasında maddi destek de dahil olmak üzere pek çok kaynak da destek sağlar.

Entegrasyon projesi yalnızca çocukları okula götürmeyi değil aynı zamanda çocuğun sosyo-eğitimsel yerleşimini de amaçlayan bir projedir. Bu konuda pek çok hareket ailelerle birlikte yürütülür.

Lamezia Terme'de geliştirilen hareket, "La Strada"-halk meclisinin canlandırılması anlamına gelir ve hareket bu temele dayandırılmıştır. Bu canlılığı uygulamak için birlik günlük olarak ailelerle görüşür, sadece okulda değil aynı zamanda çocukların ihtiyaçlarına göre aşılama ya da diğer sağlık sorunlarıyla da ilgilenilir. Tüm bunların dışında yaşa göre ayrılan gruplarda eğlenceli faaliyetlerle canlandırmanın kendisi vardır.

İngesel bir çok soruna rağmen okula devamı optimum seviyeye getirme konusunda iyi sonuçlar elde etmek ilk sorumluluktur: bu yıl ki okul döneminde, ilkokula 79 Roman çocuk kayıt yaptırmış ve bunlardan 50'si derslere düzenli olarak katılıyor;

Ortaokula kayıt yaptıran 9 kişiden 5'i derslere düzenli olarak katılıyor ve liseye devam eden 8 erkek çocuğundan 6'sı eğitimsel faaliyetlerin her iki laboratuvarında gerçekleştiği ortak okullara

Kayıtlı bulunuyorlar. Son olarak zorunlu olmayan anaokuluna 15 çocuk katılıyor.



4.5 İSPANYA

Roman nüfusu İspanya'da ve Avrupa Birliği'nde tam vatandaşlığa sahiplerdir. Kendilerine ait kültürel özelliklere sahip, ortak bir kimlik paylaşan, vatandaşlıklarına engel olmayan tam tersine ait oldukları topluma bir değer katan topluluklardır.

Günden güne daha fazla Roman ailesi, sosyal gelişim, kişisel gelişim ve gelecek beklentisi anlamına gelen okul ve eğitime daha çok değer veriyor. Çeşitli faktörler çocuğun eğitimini aile ve ebeveynlerin rolü ile ilişkili olarak etkileyebilir. Ebeveynlerin eğitim düzeyi, öğrenmeye verdikleri önem, sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyleri, çocuğun eğitimini direkt olarak etkiler. Ancak giderek daha fazla aile okula devamın ve çocukların öğretmenleriyle iletişim halinde olmanın önemini farkına varıyor. Çocuklarının yuva ve ilkokula gitmesi ve öğretmenlerle iletişim ebeveynler arasında normalleşti ve benimsendi, ancak ilkokuldan ortaokula geçiş bazı Roman aileler tarafından henüz benimsenmedi; ortaokulun getirdiklerinin farkında değiller ve aile ve okul arasında karşılıklı bir yaklaşıma sahip değiller.

Roman ebeveynleri eğitimin sağladığı temel eğitimlerden sonra mesleki eğitim ve okula devam gibi bilgi ve beklentilerden habersizler. Bununla birlikte çocukların eğitim sistemine devamının getirdiği fırsat ve avantajlardan habersiz olan ailelerde düşük beklentilere sebep oluyor.

Roman topluluğunda olumlu rol modellerin olmayışı da Roman ailelerin düşük beklenti oluşturmada başka bir sebeptir.

Çoğu ebeveyn çocuklarının zorunlu eğitim sonrasında okula devam edebileceklerini düşünmez. Buna karşın yine de çocuklarını zorunlu eğitimden sonra da destekleyen ailelerin sayısı giderek artıyor.

Bu gerçekliğin dışında, bizim öğrencilerimizde pek çok batı ailesinde gerçekleşen aşırı korumacılık, zamanın azlığından kaynaklanan ebeveynlik eksiklikleri, aşırı tüketim medyanın etkisi gibi benzer sorunlara sahipler. Bu öncesine göre çok daha heterojen bir nüfus resmi çiziyor, ancak ailelerinin de dahil olması ve sosyal gelişim imkanları ile öğrencilerin eğitim hedefleri oluşuyor.

Bugün İspanyol kanunları, Romanların eğitim hakkını garanti altına alıyor ve neredeyse Roman çocukların hepsi kültürlerini paylaşabilecekleri okullara kayıtlılar. Giderek daha fazla genç Roman eğitime devam ediyor ve çoğu artık birer avukat, öğretmen, mühendis, eğitimci, yönetici, doktor ve hemşire. Okullardaki büyük avantajlara rağmen, orta okulu bırakma riski gibi ciddi sorunlar halen mevcut. Roman öğrencilerin sayısı zorunlu-sonrası ve üniversite eğitimlerine devam etmelerinde artış gözlene de yüzdeler henüz ortalamanın altındadır.

